

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ  
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
ЦДТТ «Юный техник»  
Э.А. Ароянц  
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Веселый английский»**

**Уровень программы** базовый

**Срок реализации** 1 год: 148 часов

**Возрастная категория** 7 - 12 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 43591**

Автор-составитель:  
Саргсян Седа Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

**г. Краснодар, 2023**

## Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 069-3242.

12. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

15. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» разработана в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Данная программа позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Данная программа рассчитана на начинающих.

Учреждения дополнительного образования существуют для всех детей, а не только для одаренных и успешных. Дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Поэтому важно обеспечить доступность обучения для каждого обучающегося, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**1.1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.**

**1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна программы**

Приключенческая, насыщенная большим количеством страноведческого материала программа обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение лексики в первый год обучения, изучение грамматики английского языка и развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам возможно в последующие. Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий. Несравнимым преимуществом данного курса является использование различных видео и аудиозаписей.

Преимущества такого обучения состоит в том, что оно позволяет каждому обучающемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы предусматривает углубление и расширение знаний обучающихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ.

Содержание программы «Веселый английский» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, развитие у обучающихся способности к общению на английском языке формированию интереса к его изучению, положительной мотивации, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

### **1.1.3. Отличительная особенность программы**

В программе используется дифференцированный подход в обучении с учетом того, что группы разновозрастные, уровень разный. Содержание программы, формы, методы, темпы обучения подобраны таким образом, что создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы «Веселый английский» от 7 до 12 лет. Программа предназначена для обучающихся без специальной подготовки, имеющих медицинское разрешение на дополнительные занятия. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **базовый** уровень, т.к. она формирует у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к данному виду деятельности, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развивает общекультурные, информационные, коммуникативные личностные компетенции.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов по программе – 148.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

#### **1.1.6. Формы обучения**

Программа предназначена для детей без специальной подготовки. Пол значения не имеет.

Форма обучения – очная, групповая, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Формы проведения занятий: лекционные, комбинированные, практические.

В случае необходимости программа может реализовываться в дистанционном режиме (частично, по модулям, полностью).

Учебные занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

### **1.1.7. Режим занятий**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года, всего 148 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями не менее 15 мин.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – лекции, презентации, практические занятия, ролевые игры,

выполнение самостоятельной работы, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Программа предусматривает изучение пяти разделов, 148 часов в год.

Для реализации образовательного процесса в объединении, используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Дифференциация обучения предполагает, прежде всего, создание условий для обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

**Теоретические занятия** строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;

- теоретический материал преподаватель дает обучающимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);

- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучающихся.

**Практические занятия** проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит (собирает робота или его часть) практическую работу;

- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов робота;

- педагог отдает обучающимся, ранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по изучаемой теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;

- далее обучающиеся самостоятельно или в группах проводят сборку узлов робота;



- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электричеством и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

#### **Структура комбинированного занятия:**

- проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания;

- изложение нового материала;

- первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие коммуникативной компетентности обучающихся (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- обучить чтению, письму, аудированию и говорению;
- научить употреблению базовых грамматических структур в речи;
- научить ведению общения бытового характера на иностранном языке;
- отработать навыки и умения по применению английского языка;
- научить использованию правил речевого этикета.

##### *Личностные:*

- воспитать уважительное отношение к педагогу и товарищам;
- привить любовь к изучаемому языку.

##### *Метапредметные:*

- развить различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную;
- развить внимание, логическое мышление, воображение и речь воспитанников;
- развить самостоятельность воспитанников в ходе решения проблемных учебных заданий;

- развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка.

### 1.3. Содержание программы

Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 разделов. В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

#### 1.3.1. Учебный план программы

Таблица 1 - Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с буквами	48	22	26	Опрос, наблюдение
2	Раздел 2. Я и английский	50	20	30	Опрос, наблюдение
3	Раздел 3. Английский - это весело	50	20	30	Опрос, наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>148</b>	<b>62</b>	<b>86</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с буквами**

*Теория:* Правила ТБ. Введение в образовательную программу. Знакомство с буквами, звуками, слогами. Правила чтения. Введение транскрипции в образовательную программу.

*Практика:* Устное повторение алфавита, звуков. Введение лексики: Aa apple, Bb ball, Cc cat... Игра «Мои первые слова».

*Форма контроля:* Входной контроль алфавита, правил чтения. Проект «Алфавит- буквы и слова».

## **Раздел 2. Я и английский**

*Теория:* Буквы, артикли, глаголы.

*Практика:* Неопределённые артикли, грамматические структура, числительные, лексика на тему модуля.

*Форма контроля:* Входной контроль лексики, правил чтения, грамматические формы. Сочинение на тему «Я и английский».

## **Раздел 3. Английский - это весело**

*Теория:* Введение тематической лексики.

*Практика:* множественное число существительных, Grammar test на глаголы (can, like, have/has...). Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Возраст значения не имеет. Предлоги времени (Prepositions of Time). Extensive reading. Test.

*Форма контроля.* Входной контроль лексики, грамматические формы и правила составления предложений, Grammar test. Сочинение на тему «Английский – это весело».

### **1.4. Планируемые результаты**

По завершению курса обучения обучающиеся должны приобрести следующие навыки, знания и качества:

*Предметные:*

- обучающиеся приобретают знания об английском языке, развивают восприятие англоязычной речи;
- обучающиеся владеют такими понятиями как: неопределённые артикли, структура thereis/are;
- закреплены и расширены знания о важнейших изобретениях и их создателях;
- обучающиеся владеют такими понятиями как: отрицательные местоимения;

- обучающиеся свободно владеют такими понятиями как: личные, объектные и притяжательные местоимения,

- обучающиеся свободно владеют такими понятиями как: времена года на английском языке, природные явления;

- закрепились и расширены знания названий частей тела;

- обучающиеся владеют такими понятиями как притяжательные местоимения, глагол have got.

*Личностные:*

- у обучающихся формируется восприятие культуры страны изучаемого языка;

- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- обучающимся привита любовь к познанию нового посредством диалога, привита любовь к природе;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

*Метапредметные:*

- у обучающихся развиваются исследовательские учебные действия включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- у обучающихся развивается желание говорить о себе и узнавать новую информацию, уметь описывать предметы на английском языке.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график программы

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Таблица 2 -Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с буквами</b>	<b>48</b>		
1.		Вводное занятие. Знакомство с буквами. Правила ТБ, ППБ, антитеррор	2	Теоретическое	Наблюдение
2.		Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	2	Практическое	Беседа, опрос
3.		Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	2	Теоретическое	Опрос
4.		Множественное число имен существительных	2	Практическое	Игра
5.		Местоимения: личные, притяжательные, указательные	2	Теоретическое	Опрос
6.		Притяжательный падеж имен существительных	2	Практическое	Игра
7.		Союзы <b>but, and</b>	2	Теоретическое	Опрос

8.		Глагол <b>to be</b> в настоящем времени	2	Практическое	Беседа
9.		Модальный глагол <b>can</b> . оборот <b>can see</b>	2	Теоретическое	Опрос
10.		Настоящее время глагола ( <b>Present Simple</b> )	2	Практическое	Беседа
11.		Повелительное наклонение	2	Практическое	Опрос, игра
12.		Оборот <b>a lot of</b>	2	Теоретическое	Опрос
13.		Предлоги <b>in, on</b>	2	Практическое	Беседа
14.		Оборот <b>have got</b>	2	Практическое	Опрос
15.		Оборот <b>this is/that is</b>	2	Теоретическое	Беседа
16.		Безличные предложения <b>it's cold, it's hot</b>	2	Теоретическое	Опрос
17.		Дары природы	2	Практическое	Опрос
18.		Цвета, размеры	2	Практическое	Игра
19.		Счет	2	Теоретическое	Опрос
20.		Семья	2	Практическое	Игра
21.		Праздники	2	Теоретическое	Опрос
22.		Животные	2	Практическое	Беседа
23.		Действия, команды	2	Теоретическое	Опрос
24.		Части тела	2	Практическое	Беседа
		<b>Раздел 2. Я и английский</b>	<b>50</b>		
25.		Я и английский	2	Практическое	Опрос
26.		Буквы, буквосочетания и их звуки. Правила чтения.	2	Теоретическое	Лекция
27.		Буквы, буквосочетания и их звуки. Правила чтения.	2	Практическое	Беседа
28.		Употребление артиклей с названиями стран	2	Теоретическое	Опрос
29.		Множественное число имен существительных-исключений	2	Теоретическое	Опрос
30.		Указательные местоимения <b>these, those</b>	2	Практическое	Беседа
31.		Глагол to be в настоящем времени	2	Теоретическое	Опрос
32.		Количественные числительные <b>1-50</b>	2	Практическое	Беседа
33.		Отрицательная и вопросительная формы have got/has got	2	Теоретическое	Беседа
34.		Модальный глагол <b>can</b>	2	Практическое	Беседа
35.		Оборот <b>there is, there are</b>	2	Теоретическое	Опрос

36.		Предлоги места и направления	2	Теоретическое	Опрос
37.		Специальные вопросы <i>Where's the...?</i> <i>Where are the...?</i>	2	Теоретическое	Опрос
38.		Наречия	2	Практическое	Беседа
39.		Настоящее время смысловых глаголов в <i>Present Simple</i>	2	Практическое	Викторина
40.		Специальный вопрос с <i>Who?</i> и глаголом <i>to be (Present Simple)</i>	2	Теоретическое	Опрос
41.		Настоящее продолженное ( <i>Present Continuous</i> )	2	Практическое	Беседа
42.		Профессии	2	Практическое	Опрос
43.		Еда	2	Практическое	Игра
44.		Школа	2	Практическое	Опрос
45.		Природа	2	Практическое	Игра
46.		Времена года	2	Практическое	Опрос
47.		Погода	2	Теоретическое	Беседа
48.		Игрушки	2	Практическое	Опрос
49.		День рождения	2	презентация	Беседа
		<b>Раздел 3. Английский- это весело</b>	<b>50</b>		
50.		Английский- это весело	2	Комбинированное	Беседа
51.		Множественное число имен существительных: все исключения	2	Комбинированное	беседа
52.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	Комбинированное	Проверочная работа
53.		Употребление артиклей с географическими названиями	2	Практическое	Опрос
54.		Притяжательные местоимения	2	Теоретическое	Игра
55.		Местоимения <i>some, any</i>	2	Комбинированное	Опрос
56.		Местоимение <i>one</i>	2	Комбинированное	Игра
57.		Наречия ( <i>a little, a few</i> )	2	Практическое	Опрос
58.		Количественные числительные <b>50-100</b>	2	Комбинированное	Беседа
59.		Порядковые числительные <b>1-100</b>	2	Практическое	Опрос
60.		Степени сравнения прилагательных	2	Теоретическое	Опрос
61.		Наречия времени	2	Комбинированное	Опрос

62.		Модальный глагол <i>shall</i>	2	Комбинированное	Игра
63.		Модальный глагол <i>must</i>	2	Комбинированное	Опрос
64.		Настоящее время глагола ( <i>Present Simple</i> ) Специальные вопросы	2	Комбинированное	Игра
65.		Вопрос к подлежащему <i>Who? What?</i> ( <i>Present Simple</i> )	2	Комбинированное	Опрос
66.		Настоящее продолженное время ( <i>Present Continuous</i> ). Специальный вопрос	2	Комбинированное	Беседа
67.		Будущее время ( <i>Future Simple</i> )	2	Комбинированное	Опрос
68.		Простое прошедшее время ( <i>Past Simple</i> )	2	Комбинированное	Опрос
69.		Безличные предложения « <i>It's frosty</i> »	2	Практическое	Игра
70.		Который час? Определение времени по часам	2	Комбинированное	Опрос
71.		Каникулы	2	Практическое	Игра
72.		Лето	2	Комбинированное	Опрос
73.		Праздник	2	Практическое	Игра
74.		Итоговое занятие	2	Практическое	Опрос
<b>Итого</b>			<b>148</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована как на бюджетной, так и внебюджетной основе. А также в рамках программы ПФДОД.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- комфортный проветриваемый и хорошо освещенный кабинет;
- удобные столы и стулья;
- проектор, ноутбук;
- интерактивная доска;
- шкафы для хранения рабочих материалов и инструментов;
- стол и стул для педагога;



- книжный шкаф и полки.

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- комплект наглядных пособий;
- наглядный материал по разделам модулей;
- грамматические таблицы;
- различные виды словарей;
- дидактический материал;
- тесты для контроля знаний, умений и навыков;
- тексты для домашнего чтения.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы на занятиях **используют информационные материалы:**

- видеофильмы, слайды, фотоматериалы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- аудиозаписи.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

### 2.3. Формы контроля и аттестации

**Методы отслеживания результативности:** педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты.

Как способы и формы проверки ожидаемых результатов реализации программы используются самостоятельные работы, проводимые после каждой темы. Наблюдения педагога фиксируются в карте диагностики обучающихся, где отражены показатели работы каждого обучающегося.

Таблица 3 - Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Сроки
Текущий	Освоение учебного материала по разделам:		
	Общие понятия	Выполнение упражнений на занятии с помощью педагога. Участие в диалоге на заданную тему, проверочные задания (Приложение № 1). Наблюдение	В течение учебного года
	Грамматика		
	Фонетика		
Лексика			
Коррекционный	Коррекция знаний	Индивидуальное повторение трудных для восприятия лексем,	В течение учебного года

		фонетических и грамматических правил. Диагностическая карта (Приложение № 2)	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверочные задания (Приложение № 1). Языковая олимпиада. Диагностическая карта (Приложение № 2)	В конце года, май

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью количеством проведенных экскурсий, качеством исследовательских работ, участием в игровых и творческих программах, в проектной деятельности.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (Приложение № 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента

взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить детей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других обучающихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы обучающимися: высокий, средний, низкий.

#### *Высокий уровень*

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Он выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Обучающимся выполнено в течение учебного года несколько творческих мини-проектов. Он уверенно их защищает, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

#### *Средний уровень*

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Обучающимся

выполнено в течение учебного года несколько творческих мини-проектов. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

### *Низкий уровень*

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в конкурсах.

## **2.5. Методические материалы**

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, открытое занятие, экскурсия, презентация, практическая, теоретическая, комбинированная.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

**Методы обучения,** используемые педагогом при проведении занятий:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);

- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Программа объединения основана также и на принципах детоцентризма, гуманизации, демократизации, сотрудничества, культуросообразности, природосообразности и тесной связи с жизнью.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы фото и видео материалов.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторение пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия.
4. Объяснение порядка выполнения заданий, используя дидактический материал.
5. Повторение правил ТБ.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов.

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

#### **3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания**

**Цель воспитания по программе:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности и уважения к памяти защитников Отечества.

##### **Задачи воспитания по программе:**

- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- воспитание межличностных и социальных отношений.

##### **Целевые ориентиры воспитания:**

- формирование гражданской принадлежности, сознания единства с народом России и Российским государством;

- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным и другим признакам;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха);
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа;
- формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания, используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.



### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«School again»	Игра - соревнование	Сентябрь	Изготовление карточек со словами. Фотоотчет
2.	«Book world»	Конкурс	Октябрь	Изготовление мини-книжки. Фото и видеотчет
3.	«День народного единства»	Лекторий	Ноябрь	Презентация ко Дню народного единства.

				Фотоотчет мероприятия
4.	«Merry Christmas and Happy New Year»	Праздник	Декабрь	Разучивание стихов и песен на английском языке. Фото и видеоотчет
5.	«About myself»	Урок-презентация	Январь	Изготовление карточек с изображением частей тела. Просмотр презентации. Фотоотчет
6.	«Army Day»	Круглый стол	Февраль	Повторение и закрепление знаний о Дне Защитника Отечества. Фотоотчет
7.	«Mother's Day»	Праздник	Март	Разучивание стихов и песен для мам и бабушек. Фото и видеоотчет мероприятия
8.	«Здоровый образ жизни»	Викторина-конкурс	Апрель	Изготовление стенгазет на тему спорта. Проведение конкурса. Фотоотчет
9.	«Victory Day»	Праздник	Май	Разучивание стихов и песен ко Дню Великой победы. Фото и видеоотчет мероприятия

### **3.5. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Michael Contnel, Easy English, Oxford Educational UK, 2003.
2. Monkey party, Volcano Trek, The Story of the Hula e.t., Footprint reading library.
3. Opportunities (teachers book), Longman, 2006.
4. Opportunities, Longman, 2006.
5. Topics, Macmillan, 2006.
6. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Книга для учителя, 4-е изд., 2001.
7. Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Грамматика, 6-е изд., СПб.: 2009.
8. Качалова, К.Н., Израилевич, Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Москва, 1996 г.
9. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – Москва, 1997 г.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – СПб, 2002.
2. Бельская, И.Л. Мои первые английские слова. – Минск, 2007.
3. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку. – СПб.: 2006 г.
4. Островский, Б.С. Английский язык. Факультативный курс. – М.: 1992 г

#### **Интернет-ресурсы**

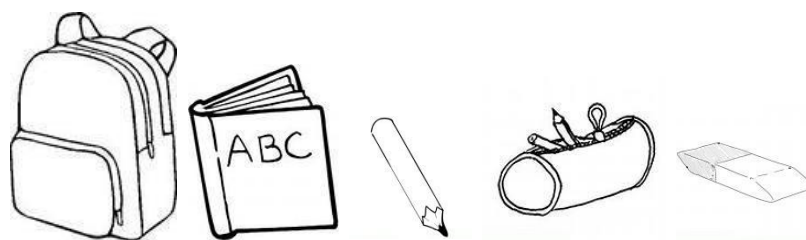
1. <http://www.ourkids.ru>.
2. <http://www.english-na-5.ru>.
3. <http://english4kids.russianblogger.ru/>.
4. <http://supersimple.com>.

## Контрольно-оценочные средства

### Промежуточный контроль

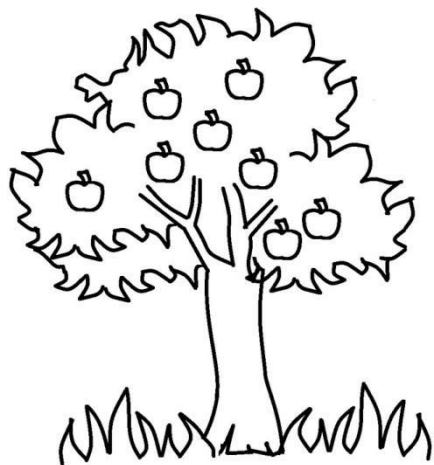
#### 1. Послушай педагога и раскрась названный предмет нужным цветом.

Blue pencil, red book, yellow pencil case, green backpack, orange rubber.



#### 2. Послушай педагога и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

Five yellow apples, two red apples, one orange apple.



#### 3. Послушай педагога. Обведи картинку, которые называет учитель, ставя нужную цифру

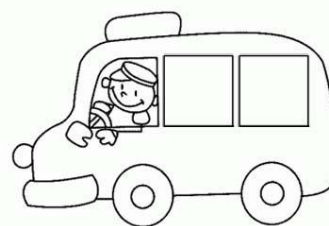
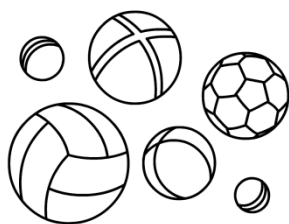
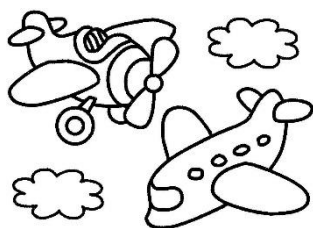
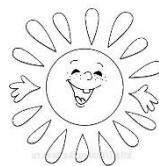
1. An umbrella.
2. Sun.
3. six balls.
4. a jacket.

5. a frog.

6. a bus driver.

7. two planes.

8. three apples.



#### 4. Соедини заглавные буквы со строчными.

F

s

T

l

N

b

H

m

S

f

M

p

A

n

P

t

B

a

L

h

#### 5. Ответьте на вопросы.

1. What's your name?

2. How old are you?

3. How are you?

4. What's your favourite colour?

5. Do you have a sister?

6. Do you like to play with balls?

7. What toys do you like to play?

8. What colour is this pencil?

9. How many pencils do you see?

10. What is she?

## Итоговый контроль

### 1. Ответь на вопросы.

1. Do you like to play chess?
2. Are you brave?
3. Can you ski and skate?
4. Does your mom ride a bike?
5. Can you swim?
6. How old are you?
7. Have you got a bike?
8. Do you like sweets?
9. Have you got a pet?
10. Can you fly?
11. Do you like to play with a doll?
12. What do you like to eat for breakfast?
13. Does your pet like milk?

### 2. Вставь пропущенные слова: in, for, on, with.

1. I like to eat cheese \_\_\_ the morning.
2. Jim walks \_\_\_ his dog every morning.
3. Billy lives \_\_\_ the forest.
4. My friends play hockey \_\_\_ the park.
5. We have tea \_\_\_ breakfast.
6. They don't go to school \_\_\_ Sundays.

### 3. Дополни предложения.

1. March is ... month of spring.
2. July is ... month of summer.
3. November is ... month of autumn.
4. January is ... month of the year.
5. May is ... month of the year.
6. November is ... month of the year.

**4. Напиши месяцы каждого времени года по порядку.**

Winter months \_\_\_\_\_.

Spring months \_\_\_\_\_.

Summer months \_\_\_\_\_.

Autumn months \_\_\_\_\_.

**5. Выбери и обведи нужное слово.**

1. Do you have **much/many** coffee for breakfast?
2. Have they got **many/much** friends?
3. Bod hasn't got **much/many** sweets on the table.
4. Jill **likes/like** tea and cheese for breakfast.
5. We **go/goes** to school e very day.

**6. Прочитай ответы и запиши вопросы к ним.**

1. Yes, I do. I swim well. –
2. No, I don't. I play football. –
3. Yes, I do. I run in the park. –
4. No, I don't. I drink tea for breakfast. –
5. No, I don't. I like Autumn. –
6. Yes, he has. He has got a nice bike. –
7. Yes, I can. I can ski and skate. –
8. Yes, she does. She likes spring. -

**7. Задай вопрос к предложению по образцу.**

**Образец:** Jill likes fish for breakfast. - Does Jill like fish for breakfast?

1. The pupil reads and speaks well. -
2. Billy lives in the forest. –
3. Bess skates in the park. –
4. Martin plays chess. –

**8. Напиши цифры словами.**

15 сентября \_\_\_\_\_,

20 ноября \_\_\_\_\_,

21 апреля \_\_\_\_\_,

1 января \_\_\_\_\_,  
10 февраля \_\_\_\_\_,  
2 августа \_\_\_\_\_,  
31 июля \_\_\_\_\_,  
23 мая \_\_\_\_\_,  
8 июля \_\_\_\_\_,  
27 декабря \_\_\_\_\_.

**9. Выбери букву, соответствующую правильному переводу.**

1. *Jill's stamp*

- a) марка Джилл
- b) марки Джилл

2. *teachers' computers*

- a) компьютеры учителя
- b) компьютеры учителей
- c) компьютер учителей

3. *sister's dolls*

- a) куклы сестры
- b) куклы сестер
- c) кукла сестры

**10. Составь вопросы.**

1. is, your, name, what?
2. what, your, is, surname?
3. do, like, you, fairy tales?
4. old, how, you, are?
5. is, when, birthday, your?
6. you, got, have, a pet?
7. is, favourite, your, what, holiday?
8. funny, can, pictures, you, draw?
9. do, you, like, what, to do?
10. are, where, from, you?



**Промежуточная/итоговая диагностика обучающихся  
объединения «Веселый английский»  
ПДО Саргсян Седа Сергеевна**

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития личностного потенциала  
и обученности по следующим характеристикам

(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

Таблица 5 - Критерии диагностики

№ п/п		Контролируемые результаты	Методы
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Владение навыками исследовательской деятельности	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.		Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных	Наблюдение, анализ работ

		источников	
10.		Умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	Анализ работ, наблюдение, беседа
11.		Умение работать с различными источниками информации	Наблюдение, опрос
12.		Навыки чтения, письма, аудирования и говорения	Беседа
13.		Знание теоретических основ изученных тем	Викторина, тестирование, опрос
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.	Метапредметные	Умение развивать различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную	Наблюдение, беседа, анализ
16.		Умение читать вслух и про себя тексты, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	Опрос, беседа, викторина, тестирование
17.		Участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание и аргументирование своей точки зрения	Наблюдение, анализ работ
18.		Умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение, анализ работ
19.		Умение развивать творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

**Результаты промежуточной/итоговой диагностики \_\_\_\_\_ учебного года**

Таблица 7 - Карта диагностики освоения обучающимися программы «Веселый английский»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_