

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ  
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
ЦДТТ «Юный техник»  
\_\_\_\_\_ Э.А. Арьянц  
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Почемучки»

<b>Уровень программы</b>	<i><u>базовый</u></i>
<b>Срок реализации</b>	<i><u>1 год: 148 часов</u></i>
<b>Возрастная категория</b>	<i><u>5 - 6 лет</u></i>
<b>Форма обучения:</b>	<i><u>очная</u></i>
<b>Вид программы</b>	<i><u>модифицированная</u></i>

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 43592**

Авторы-составители:  
Дудина Анастасия Андреевна,  
Мигун Любовь Павловна,  
педагоги дополнительного  
образования

**г. Краснодар, 2023**

## Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 069-3242.

12. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

15. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Каждое новое познание ребенка в процессе деятельности накладывает определенный отпечаток на особенности его психофизиологического развития: тревожность, стрессоустойчивость и т.д. Поведение в процессе учебной деятельности также приобретает черты произвольности, намеренности, осмысленности, способности следовать определенным правилам, нормам поведения.

Одним из условий успешных занятий в системе дополнительного образования является внимательное, доброжелательное, отношение к детям, умение внушить каждому ребенку веру в его возможности. Занятия должны приносить детям радость от общения с прекрасным.

В учебно-воспитательном процессе определяющим и гармоничным моментом является сотрудничество педагога, детей, родителей.

**1.1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна программы** состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: дает дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающихся формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа дает возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира дается с определенными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов, и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания

дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

### **1.1.3. Отличительная особенность программы**

Программа «Почемучки» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Отличительной особенностью программы «Почемучки» является использование дидактического материала «Дары Фрёбеля». Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Ее структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **1.1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Почемучки» 5 – 6 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие без специальной подготовки, имеющих медицинское разрешение на обучение.

Состав групп постоянный, количество обучающихся не более 12 человек.

### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа «Почемучки» имеет **базовый** уровень, т.к. она формирует у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к познавательному развитию, расширению кругозора, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развивает общекультурные, информационные, коммуникативные личностные компетенции.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов – 148 часов в год.

### **1.1.6. Формы обучения**

Форма обучения: очная, групповая, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Формы проведения занятий: лекционные, комбинированные, практические.

По форме обучения программа – очная. В случае необходимости программа может реализовываться в дистанционном режиме (частично, по модулям, полностью).

Учебные занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

### **1.1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, перерыв между занятиями не менее 20 мин (отдельно проводятся физминутки).

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей 5-6 лет. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут быть: теоретическими, практическими, комбинированными, в виде презентации, ролевых игр, выполнения самостоятельной работы, выставок работ и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Теоретические занятия** строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала;
- теоретический материал преподаватель дает обучающимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов (опрос, наблюдение и т.п.).

**Практические занятия** проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т. е. наглядно показывает конечный продукт;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность для выполнения задания;
- далее обучающиеся самостоятельно или в группах выполняют задание;

- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом.

**Структура комбинированного занятия:**

- проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания;

- изложение нового материала;

- первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- приобщить дошкольников к миру человеческих ценностей;
- обогатить эмоциональную и интеллектуальную сферу;
- удовлетворить познавательные запросы;
- сформировать творческое воображение;
- развить общие учебные умения и навыки, умственные способности;
- развить любознательность как основу познавательной деятельности;
- развить двигательную сферу на основе формирования потребности в движениях;

- создать атмосферу для психологического комфорта.

*Личностные:*

- сформировать опыт общения, сотрудничества;
- обучить культуре общения и поведения в социуме;
- привить навыки здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

- развить положительную мотивацию к знаниям;
- развить коммуникативные способности.

### 1.3. Содержание программы

Программа «Почемучки» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

#### 1.3.1. Учебный план программы

Таблица 1 - Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Культура речи	48	18	30	Беседа
2	Раздел 2. Логика	50	20	30	Наблюдение
3	Раздел 3. Окружающий мир	50	20	30	Наблюдение
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Культура речи

*Теория:* Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Грамматический строй речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи.

*Практика:* Дидактические игры и упражнения, театрализованные игры, сюжетно- ролевые игры, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, скороговорок.

##### Раздел 2. Логика

*Теория:* Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину предметов, обозначать словом отсутствие какого-

либо конкретного свойства предмета. Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, сравнивать. Формирование представления о геометрических фигурах. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

*Практика:* Дидактические игры, игры с наборами «Дары Фрёбеля», чтение художественной литературы, разгадывание загадок, разучивание стихов.

### **Раздел 3. Окружающий мир**

*Теория:* Четыре волшебных поворота (времена года). Заповедник. Кругосветное путешествие. Космос. Человек. Опасности, которые нас подстерегают.

*Практика:* Дидактические игры, игры-викторины, изготовление поделок.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Предметные:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по - размеру;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве.

#### *Личностные:*

- мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- положительное отношение к школьному обучению.

#### *Метапредметные:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

- осуществление классификации, установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Таблица 2 -Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Культура речи</b>	<b>48</b>		
1.		Инструктаж по ТБ. Культура речи	2	Комбинированное	
2.		Культура общения. «Вспоминаем вежливые слова»	2	Комбинированное	Опрос
3.		Знакомство с обучающим пособием «Дары Фрёбеля»	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
4.		Времена года. Признаки осени	2	Комбинированное	Опрос
5.		Домик для листика (поделка из бросового материала )	2	Практическое	Опрос
6.		Мир растений	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
7.		Как вести себя во время разговора	2	Комбинированное	Наблюдение
8.		Поделка «Осенний пейзаж» (Мозаика)	2	Практическое	Опрос
9.		Зачем нужна речь?	2	Комбинированное	Опрос
10.		Дидактическая игра «Угадай по	2	Комбинированное	Наблюдение

		описанию»			
11.		Поделка «Мой любимый город Краснодар»	2	Практическое	Наблюдение
12.		Правила поведения в общественных местах	2	Комбинированное	Опрос
13.		Развивающая игра «Волшебный мешочек»	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
14.		Что нам осень принесла?	2	Комбинированное	Наблюдение
15.		Конкурс рисунков «Золотая осень»	2	Комбинированное	Наблюдение
16.		Слово веселит, огорчает, утешает	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
17.		Мир животных	2	Комбинированное	Опрос
18.		Поделка «Лесной ёж» (Аппликация)	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
19.		Беседа - «Праздник «День отца»»	2	Комбинированное	Наблюдение
20.		Что такое эмоции?	2	Комбинированное	Опрос
21.		Птицы	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
22.		Знакомство с художественной литературой	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
23.		Знакомство с праздником «День народного единства»	2	Комбинированное	Опрос
24.		Малые фольклорные формы	2	Комбинированное	Опрос
		<b>Раздел 2. Логика</b>	<b>50</b>		
25.		Что такое логика?	2	Комбинированное	Опрос
26.		Рыбы и морские обитатели	2	Комбинированное	Наблюдение

27.		В мире геометрических фигур	2	Комбинированное	Опрос
28.		Интерактивная беседа «Тепло сердец для милых мам» (Праздник «День матери»)	2	Комбинированное	Опрос
29.		Считалка «Поиграем - посчитаем»	2	Комбинированное	Наблюдение
30.		Насекомые	2	Комбинированное	Наблюдение
31.		Времена года. Зима	2	Комбинированное	Наблюдение
32.		Поэзия. Разучивание стихотворений	2	Комбинированное	Опрос
33.		Рисунок «Зимние фантазии»	2	Практическое	Наблюдение
34.		Моя семья	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
35.		Игра «Поймай рифму»	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
36.		Дни недели. Праздники	2	Комбинированное	Наблюдение
37.		Учимся говорить выразительно	2	Комбинированное	Наблюдение
38.		Конкурс стихов	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
39.		Путешествие в страну Зеркал	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
40.		Поделка «Веселый снеговик»	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
41.		Театрализованное представление «Колобок»	2	Комбинированное	Опрос
42.		Планеты Солнечной Системы	2	Комбинированное	Опрос
43.		Игра «Угадай по описанию»	2	Комбинированное	Наблюдение
44.		Самолетная полоса	2	Комбинированное	Анализ

					выполнения практического задания
45.		Страны и города	2	Комбинированное	Опрос
46.		Рассказ об авторе «Кто я такой»	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
47.		Знакомство с русскими народными сказками	2	Комбинированное	Наблюдение
48.		День защитника Отечества (знакомство с историей праздника)	2	Комбинированное	Опрос
49.		Военная техника	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
		<b>Раздел 3. Окружающий мир</b>	<b>50</b>		
50.		Беседа об окружающем мире	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
51.		Мой город	2	Комбинированное	Наблюдение
52.		Подвижная игра «Весенние забавы»	2	Комбинированное	Наблюдение
53.		Поделка «Украшение для мамочки» (аппликация)	2	Комбинированное	Наблюдение
54.		Обыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок»	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
55.		Транспорт	2	Комбинированное	Наблюдение
56.		Что такое театр?	2	Комбинированное	Опрос
57.		Поделка «Заюшкина избушка» (пластилинография )	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
58.		Безопасная дорога	2	Комбинированное	Опрос

59.		Сказки народов Мира	2	Практическое	Опрос
60.		Полёт на луну (знакомство с Днём космонавтики)	2	Комбинированное	Наблюдение
61.		Одежда, обувь, головные уборы	2	Комбинированное	Наблюдение
62.		Накроем на стол	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
63.		Рисунок «В мир будущего»	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
64.		Пища, напитки, посуда	2	Комбинированное	Опрос
65.		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное	Наблюдение
66.		Семейные традиции	2	Комбинированное	Наблюдение
67.		Профессии	2	Комбинированное	Опрос
68.		Безопасность в быту	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
69.		Поделка «Голубь мира» (Аппликация)	2	Практическое	Анализ выполнения практического задания
70.		Кем я хочу стать?	2	Комбинированное	Опрос
71.		Почему идет дождь?	2	Комбинированное	Опрос
72.		Подвижная игра «Ах, это лето!»	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
73.		Обобщающее занятие по пройденному мероприятию формате «Квест»	2	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
74.		Итоговое занятие	2	Практическое	Наблюдение
<b>Итого</b>			<b>148</b>		

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Почемучки» необходимы следующие средства обучения:

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы;
- наглядные пособия; раздаточный и дидактический материалы.

Перечень **материалов**, необходимых для реализации программы: дидактический комплект «Дары Фрёбеля», магнитная доска, ноутбук, наглядные пособия, сюжетные картинки, детские планшеты, произведения художественной литературы соответственно возрасту, картон, карандаши, наборы красок, цветные карандаши, альбомы для рисования, цветная бумага, кисти, клей, ножницы.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Возможность выхода в сеть Интернет.

Дидактический материал: таблицы; схемы, шаблоны; картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, методические разработки.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Данная программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

Способы определения результативности обучения диагностические мероприятия, помогающие отследить прохождение программы: диагностика полученных знаний по контрольным вопросам, а отслеживание практических навыков осуществляется наблюдением во время выполнения задания, анализом детских работ.

Это могут быть: собеседование, тестирование, выставки работ обучающихся, коллективное обсуждение результатов выполнения заданий.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

<b>Виды контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки</b>
Вводный	Определение начального уровня знаний, умений и навыков в рисовании	Теоретические беседы, опрос, тестовые задания (Приложение № 1)	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос (устный письменный, графический), практические занятия (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2)	В течение учебного года
	Творческий потенциал обучающихся	Проведение конкурсов, игр, выставки работ	В конце каждого блока тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в конкурсах, викторинах, городских и окружных конкурсах, тестирование итоговое, практические занятия (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2) контрольные работы	В течение года, май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержании учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## **2.4. Оценка планируемых результатов**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (Приложение № 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить обучающихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других обучающимися. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать,

в чем прирост знаний и мастерства обучающегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

**Формы подведения итогов:**

- демонстрация работ;
- отчет итоговый;
- открытое занятие;
- практические занятия.

Основными оценочными материалами по программе «Почемучки» являются итоги практических заданий, проводимых в течении изучения данной дисциплины.

## **2.5. Методические материалы**

При организации образовательного процесса используются:

**методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- исследовательский,
- проблемный,
- игровой,
- дискуссионный.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа,
- развивающая игра,
- исследовательская деятельность,
- наблюдение,

- экспериментирование,
- конструирование,
- открытое занятие,
- путешествие,
- презентация,
- практическая.

На занятиях используются стандартные **педагогические технологии**:

- Технология развивающего обучения (развитие личности и её способностей).
- Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).
- Технология игрового обучения (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- Здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток).

**Принципы** построения программы:

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время и внимание, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.
6. Максимум поощрения, минимум наказания.
7. Обучение детей сильным приемам регуляции поведения.

8. Системность, последовательность: преподавание материала по «восходящей спирали», то есть, периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

9. Доступность: все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

10. Целесообразность: изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы фото и видео материалов.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторение пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия и представление образцов предстоящей работы.
4. Объяснение порядка выполнения, используя дидактический материал.
5. Повторение правил ТБ.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов.

## **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

### **3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания**

**Цель воспитания по программе:** формирование и развитие у обучающихся личностных качеств с учетом дошкольного возраста и индивидуальных черт личности в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### **Задачи воспитания по программе:**

- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, самоотверженности, организованности;
- развитие патриотических чувств обучающихся;
- формирование уважительного отношения к традициям и культуре, экологии и окружающему миру;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

#### **Целевые ориентиры воспитания:**

- способствовать проявлению самостоятельности обучающихся в разнообразных видах деятельности, стремлению к проявлению творческой инициативы;

- способствовать проявлению интеллектуальной активности;
- формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье;

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Для реализации задач программы обучения и воспитания на каждом занятии используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);

- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Почему мы почемучки или День Знаний»	Беседа	Сентябрь	Закрепить знания о празднике «День знаний». Фотоотчёт
2.	«Растительный мир Кубани. Рисуем природу»	Беседа	Октябрь	Развивать экологическое мышление и творческое воображение
3.	«День России»	Литературный час	Ноябрь	Прививать любовь к Родине. Фотоотчёт
4.	«Встречаем Новый год!»	Творческий вечер. Рисунки, поделки, аппликации.	Декабрь	Формирование основных знаний о традициях праздника
5.	«Отчего и почему»	Викторина. Час логических задачек.	Январь	Развивать познавательный интерес к наукам
6.	«День Защитника Отечества»	Беседа, выставка детских работ	Февраль	Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину
7.	«Мамин День»	Творческая мастерская	Март	Развивать интерес к традициям
8.	«Космос»	Беседа, конкурс	Апрель	Расширить кругозор обучающихся о

				космосе
9.	«Встречаем лето»	Концерт	Май	Активизировать отдых детей

### **3.5. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Артемова, О.В., Балдина, Н.А., Вологодина, Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
2. Балдина, Н.А., Козлов, Б.И., Майоров, А.А. Техника вокруг нас / научно-популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
3. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. - М.: Центрополиграф, 2002.
4. Барта, Ч. 200 моделей для умелых рук. - СПб: Сфинкс, 1997.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Брандербург, М. Простейшие авиамодели. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1980.
3. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Кузнецова, О.С. Самodelки. Учебно-методическое пособие. - М.: «Карапуз-дидактика», 2005.
5. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Айрис Пресс Рольф, 2001.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго,

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://kidsbook.narod.ru>.
2. <http://www.zonar.info/>.
3. <http://www.solnet.ee/>.
4. <http://detsad-journal.narod.ru/>.

## Вводный контроль

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с педагогом.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание педагог озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

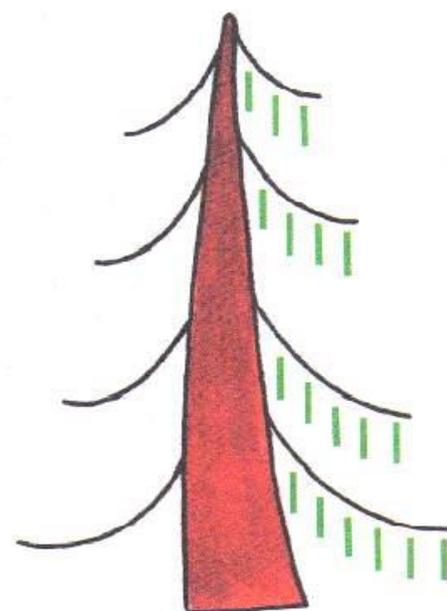
Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

**Задание 1. Дорисуй половинку**

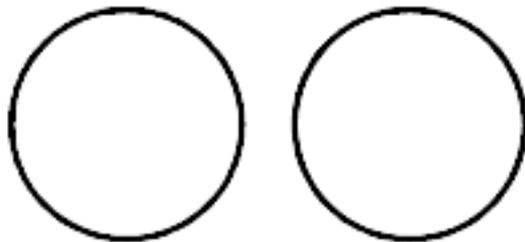
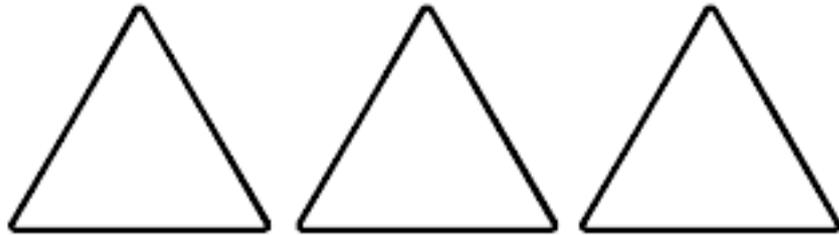
**Дорисуй иголки ёлке!**



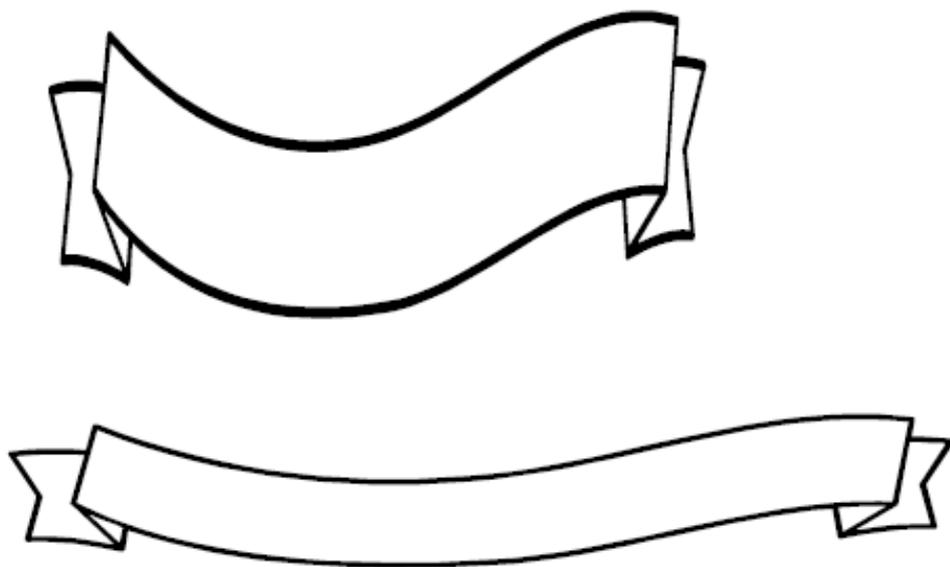
**Задание 2. Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



**Задание 3. Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



Задание 4. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



5. Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?



## Текущий контроль

### Педагогическая диагностика

#### Входная

#### Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

##### Задание 1. «Варежки»

**Цель:** проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

**Инструкция:** «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

**Оценка:** анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

- 1 балл – дети не договорились, варежки разные;
- 2 балла – отдельные детали не согласованы;
- 3 балла – варежки одинаковые.

##### Задание 2. «Поиск ошибки»

**Цель:** проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

**1 2 3 5 4 6 7 8 9**

**Оценка:**

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла – задание выполнено правильно.

##### Задание 3. «Рисуем узор»

**Цель:** проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

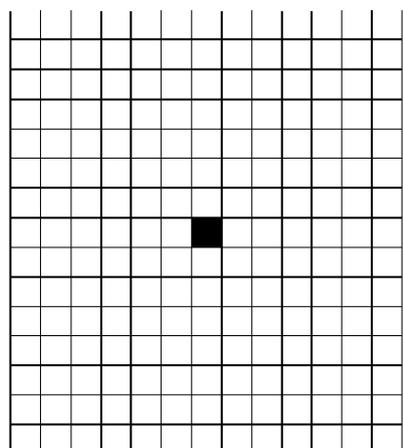


Рис. 1.

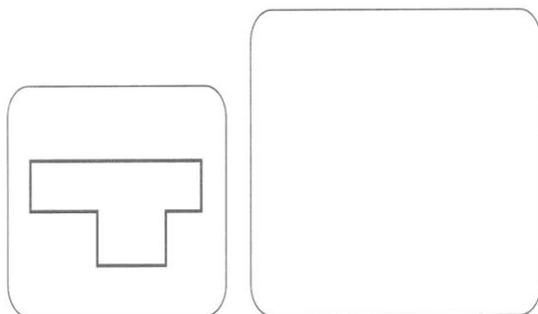
**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки

вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным.

От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

*Примечание.* Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.



#### Оценка:

- 0 баллов – задание выполнено неправильно;
- 1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);
- 2 балла – задание выполнено правильно.

#### Задание 4. «Форма фигуры»

**Цель:** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Инструкция:**Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять

задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите

карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

**Оценка:**

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

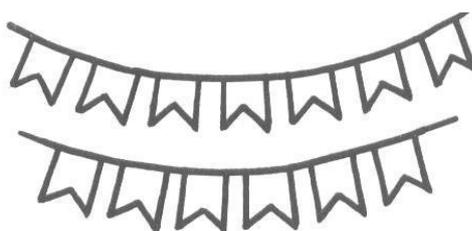
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

**Задание 5. «Гирлянда»**

**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Инструкция:**

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.



Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

*Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*

**Оценка:**

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл– выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов– есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

**Итоговый контроль****Задание 1. Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Столица России.....
2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это ....., маленькая лошадь – это .....
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста – это ...
5. Назови еще 5 городов России.
6. Что такое техника безопасности?
7. Как нужно работать с ножницами?
8. Рабочее место за собой нужно убирать самим или его должен убрать сосед. Нужно ли мыть руки после работы?
9. На какой цвет светофора зеленый или красный мы будем переходить дорогу во время экскурсий?
10. Как называется творческое объединение, в котором вы обучаетесь?
11. Название города, где мы живем?
12. Из чего состоит солнечная система?
13. Сколько времен года ? Назовите их!
14. Сколько месяцев в году?
15. Какие дни недели вы знаете?

**Промежуточная/итоговая диагностика обучающихся  
объединения «Почемучки»**

ПДО \_\_\_\_\_

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития  
личностного потенциала и обученности по следующим характеристикам

(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

Таблица 5 - Критерии диагностики

№ п/п		Контролируемые результаты	Методы
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Определять и формулировать цель деятельности	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.		Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради	Наблюдение, анализ работ
10.		Учиться работать по предложенному и составленному самостоятельно плану	Анализ работ, наблюдение, беседа

11.		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Наблюдение, опрос
12.		Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Тестирование, опрос
13.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя новые знания	Викторина, тестирование, опрос
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.	Метапредметные	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	Наблюдение, беседа, анализ
16.		Умение читать по слогам, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	Опрос, беседа, викторина, тестирование
17.		Участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание и аргументирование своей точки зрения	Наблюдение, анализ работ
18.		Умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение, анализ работ
19.		Качество выполнения работ	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

**Результаты промежуточной/итоговой диагностики \_\_\_\_\_ учебного года**

Таблица 6 — Результаты диагностики

№	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /