

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
центр детского технического творчества «Юный техник»
муниципального образования город Краснодар

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 4 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»
_____ Э.А. Ароянц

**Программа
воспитательной работы для организаций отдыха
детей и их оздоровления
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»**

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	3
Нормативно-правовая база.....	4
Введение.....	5
Целевой раздел программы.....	9
Содержательный раздел программы.....	11
Организационный раздел программы.....	26
Список литературы.....	40

Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (в период летней оздоровительной кампании в 2025 году) МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»
<i>Цель программы</i>	- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
<i>Направление деятельности</i>	- научно-техническое; - обще-интеллектуальное; - художественно-эстетическое; - патриотическое.
<i>Составитель программы</i>	Тукан Оксана Владимировна, заместитель директора
<i>Муниципальная образовательная организация, представившая программу</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского технического творчества «Юный техник» муниципального образования город Краснодар
<i>Адрес, телефон</i>	350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114А, тел.: 8(861)232-68-24
<i>Место реализации</i>	г. Краснодар, ул. Сормовская, 114А; г. Краснодар, ул. им. Лавочкина, 23
<i>Количество обучающихся</i>	1704 человека
<i>Возраст учащихся</i>	7-17 лет
<i>Сроки реализации</i>	02.06.2025-28.08.2025

Нормативно-правовая база:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 № 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 № 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».

5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 № 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

8. Локальные акты МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

1. Введение

Программа представляет детям максимальные условия активного отдыха разнообразной творческой и досуговой деятельности. Данная программа направлена на формирование сообщества детей и взрослых и включение их в творческую деятельность, позволяющую осмыслить каждому участнику программы свою индивидуальность, раскрыть свои желания, реализовать потребности, постичь свои силы и способности.

Программа построена таким образом, чтобы сделать отдых содержательным, интересным и полезным. Программа по организации летнего отдыха детей и подростков ориентирована на развитие творческого потенциала каждого ребенка, восстановление здоровья, восполнение сил, укрепление физического и психического здоровья.

Приоритетом становится ориентация на развитие интересов ребенка, на создание благоприятных условий для социализации и свободного выбора форм жизнедеятельности и воспитательно-образовательной среды. А потому важна преемственность содержания различных видов образования и воспитания в период летних каникул. При организации разнонаправленной деятельности важно учитывать уже имеющиеся опыт и знания, полученные детьми.

Таким образом, новизна программы заключается в скоординированном отдыхе, что позволяет реализовывать одновременно развивающую, оздоровительную, образовательную и коммуникативную функции комплексного отдыха и занятости детей в технической сфере.

Разработка данной программы была продиктована:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
- Модернизацией старых форм работы и введением новых.
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала

подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

- По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение лета 2025 года.

Участники программы – дети, подростки в возрасте преимущественно от 7 до 17 лет.

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Общее оздоровление участников программы, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в технической сфере.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм, активизация работы с семьёй.
9. Личностный рост участников смены.

Сроки реализации программы: 02.06.2025 г. по 28.08.2025 г.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов,

в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

Воспитательная деятельность предусматривает организацию деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности детей и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива и временных детских групп.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общих и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, изготовление плакатов, моделей, композиций; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Ведущим направлением воспитательной работы этой смены будет техническое воспитание. Наряду с этим предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования спортивно - оздоровительного центра.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Актуальность - обусловлена тем, что основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

Значимость программы: создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота, что позволило определить **основные принципы** построения программы:

1. *Принцип актуальности* – образовательная программа актуальна, её составляющие направлены на решение значимой проблемы.
2. *Принцип деятельности* – дети получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, что способствует активному успешному формированию их общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.
3. *Принцип гуманизации* личности и среды – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.
4. *Принцип направленности* лагерных мероприятий на развитие интеллектуального, духовного и творческого потенциала личности.
5. *Принцип самореализации* - личное участие ребенка в общих мероприятиях позволяет ему раскрыть, развить и реализовать имеющиеся потенциальные возможности, удовлетворить потребности и интересы.
6. *Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности* – развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации детей;
7. *Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности* – планомерное создание условий для целенаправленной воспитательной работы;

8. *Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности* – создание единого пространства для совместной деятельности воспитательной работы;

9. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп* – развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

10. *Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей* – развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества.

11. *Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности* - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы.

Социально-педагогические условия

Программа предоставляет дополнительные возможности одаренным детям и подросткам для познавательного досуга, реализации и раскрытия своих способностей, повышение их общей культуры, через вовлечение их в разнообразную творческую и исследовательскую коллективную деятельность. Данная программа позволяет работать с разной возрастной категорией (7-17 лет) и с детьми из разной социальной среды.

Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в творческих и технических мастерских, на занятиях по технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностям.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс проводится в соответствии с планом работы учреждения, краткосрочными общеразвивающими программами различной направленности, в сформированных группах детей разного возраста. Воспитательные мероприятия проводятся как внутри групп, так и совместно во время проведения массовых мероприятий.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Адресат программы: дети, подростки в возрасте преимущественно от 7 до 17 лет.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир: наука, культура», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.3. Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности в каждой группе - является развитие ребенка.

Показатели этого развития:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и т. д.;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, изобретательской и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение интереса школьников к изобретательству и исследованию;
- формирование и развитие сознания и самосознания личности, формирование ее субъектности, нравственной позиции и их закрепление в поведении.

3. Содержательный раздел программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;

водные процедуры на море.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их

оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней и профориентационных смен;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов;

проектный образовательный интенсив;

профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Обще учрежденческий уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межгрупповой уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является совместные мероприятия между группами («объединение в гостях у объединения»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общеучрежденческом уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала групповой работы предусматривает:

планирование и проведение групповой деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение группы (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки групп;

принятие совместно с детьми законов и правил группы, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов группы представляющих интересы в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры группового самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение группой и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в группе взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел программы

4.1. Тип организации отдыха детей и оздоровления.

Воспитательная работа в рамках Программы ведется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центр детского технического творчества «Юный техник» муниципального образования город Краснодар.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения - муниципальный округ города Краснодар.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

временность - срок реализации Программы – три этапа (июнь, июль, август) – по 21 дню;

всеобщность – проведение совместных (внутри всего учреждения) мероприятий воспитательного характера, участие в совместных делах, конкурсах, соревнованиях, акциях.

Элементами уклада являются:

Быт

Территория учреждения (ул. Сормовская, 114а) по периметру ограждена забором. Учебные кабинеты по адресу: ул. им. Лавочкина, 23 расположены в многоквартирном жилом доме (первый этаж).

В целях осуществления образовательной деятельности функционируют объекты для проведения практических занятий:

- кабинеты для занятий;
- рекреации с местами отдыха;
- актовый зал (ул. Сормовская, 114а);
- спортивный зал (ул. им. Лавочкина, 23).

Все помещения для проведения практических занятий с детьми обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественная и искусственная освещенность, воздушно-тепловой режим соответствует с требованиями санитарных правил и норм.

В обоих зданиях расположены санитарные комнаты (туалеты), имеются душевые отдельно для мальчиков и девочек (ул. им. Лавочкина, 23).

Для соблюдения личной гигиены установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, а также сушилки для рук электрические. Установлены автоматические сенсорные диспенсеры для антисептиков.

Режим

Сроки реализации программы: 02.06.2025 г. по 28.08.2025 г.

4.3. Этапы реализации программы:

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – март-апрель

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работы по дополнительным общеразвивающим программам;
- составление необходимой документации (план-сетка, программы, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Задачи подготовительного этапа:

- встреча детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности учреждения;
- определение содержания смены;
- планирование;
- подготовка необходимого оборудования;
- проведение инструктивных занятий;
- распределение обязанностей в отряде.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения массовых и воспитательных мероприятий, планирование деятельности, информационной работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

II этап. Основной – июнь-июль-август

- реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- проведение массовых воспитательных, культурно-спортивных мероприятий.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне группы, так и в целом по учреждению. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих мероприятиях и групповых формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

III этап. Аналитический – август

- подведение итогов; рефлексия; обобщение опыта.

Этап последствий

Выявленные проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу, корректировка программы на следующий год.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками каждой смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще учрежденческих и групповых формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их

оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик диагностики учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Методическое обеспечение

- наличие программ, методических материалов;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение летнего периода;
- подбор и разработка методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение планёрок; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.).
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);
- возможность выхода в сеть Интернет.

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru> - Региональный методический центр дополнительного образования детей Краснодарского края;

<https://p23.навигатор.дети> - «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

<http://knmc.kubannet.ru> - Краснодарский НМЦ;

<http://dopedu.ru> - Информационно-методический портал системы дополнительного образования;

<http://www.dop-obrazovanie.com> - сайт о дополнительном внешкольном образовании.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии учреждения, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): мероприятия, посвященные праздничным датам;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: утренняя разминка, дискотека (просмотр фильма).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие) с привлечением детей, состоящих в обществе.

Предполагается реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- практиканты.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы необходимы следующие материалы и оборудование:

1. Флаг РФ.
2. Флаг Краснодарского края.
3. Фонограммы гимнов РФ, Краснодарского края, детских и популярных песен.
4. Озвучивающая аппаратура: музыкальный центр, колонки, усилители, микшерский пульт, микрофоны.
5. Мультимедийный проектор с экраном.
6. Материалы для практических занятий и мастер-классов: конструкторы, ватман, пенопласт (плиты потолочные), спичечные коробки, бумага, картон, ножницы, клей бумажный, ПВА, карандаши, фломастеры, канцелярские ножи, краски (гуашь, акварель).
7. Спортивный инвентарь: секундомер, рулетка для измерения расстояний, мячи футбольные, бадминтон.
8. Почетные грамоты.

4.8. Содержание программы воспитательных мероприятий

План мероприятий

Июнь				
1.	Фестиваль талантов «Летняя мозаика».	02.06.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
2.	Праздничное мероприятие «Яркие краски лета».	02.06.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Квест «Сказка о царе Салтане».	06.06.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Познавательно-развлекательная программа «Я люблю	11.06.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги допол-

	тебя, Россия!».			нительного образования
5.	Литературно-познавательный час «Быть отцом совсем не просто».	18.06.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Спортивный марафон «Путь к победе».	18.06.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
7.	Празднично-развлекательная программа «Летние улыбки».	30.06.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8.	Ярмарка сюрпризов «Волшебный сундучок».	30.06.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Июль				
1.	Творческая программа «Достигая цели».	02.07.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
2.	Концерт «Семейные узоры».	02.07.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Творческая игра «День семьи, любви и верности».	08.07.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Праздничное мероприятие «Летняя симфония радости».	08.07.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги допол-

				нительного образования
5.	Игра - путешествие «В мире прекрасного».	21.07.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Праздничная программа «Солнечный праздник».	25.07.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
7.	Фестиваль талантов «Яркие звёзды».	30.07.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8.	Тематически - развлекательная программа «Детство в мире искусства».	30.07.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Август				
1.	Ярмарка талантов «Летнее раздолье».	01.08.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
2.	Праздник детства «Яркое лето».	01.08.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Видеокруиз «Путешествие по виртуальной реальности».	06.08.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Интеллектуальная игра «В поиске потерянного времени».	15.08.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги допол-

				нительного образования
5.	Интерактивная игра ко Дню российского флага «В честь символа страны».	22.08.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Творческое занятие «Моя Россия».	22.08.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
7.	Развлекательная программа «Вот и лето прошло...».	28.08.2025	ул. Сормовская, 114а	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8.	Праздничное мероприятие «Путешествие по нашим достижениям».	28.08.2025	ул. им. Лавочкина, 23	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

Формы мероприятий:

- Лекция, презентация (для ознакомления);
- Конкурс, выставка работ (для контроля);
- Соревнования (для подведения итога);
- Мастер класс, творческая мастерская (для отработки навыков и умений);
- Викторина (для развития общей эрудиции);
- Игра-челлендж (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития);
- Коллективно-творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач);
- Экскурсия (для ознакомления);
- Индивидуальная работа.

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы, эстафеты, спектакли и соревнования являются показателями результативности воспитательной деятельности.

4.9. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика программы и смены в целом:

- сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации (рисунок, письмо и др.);
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, анкеты).

Оценка эффективности программы

	Критерии	Показатели	Инструменты оценки
1	Развитие и реализация творческого потенциала ребенка	<u>Количественные:</u> • 90% (количество детских работ, предоставленных на выставки, показы); • 90% (количество участников в творческих и иных мероприятиях). <u>Качественные:</u> - качество детских работ.	Аналитические отчеты педагогов. Результаты конкурсов, соревнований. Освещение в соц.сетях, СМИ
2	Физиологическое оздоровление	<u>Количественные:</u> • 80% (количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях); <u>Качественные:</u> • результаты спортивных игр.	Аналитические отчеты педагогов. Результаты соревнований.
3	Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений общения в коллективе	<u>Количественные:</u> • 100% посещаемости. <u>Качественные:</u> • отсутствие конфликтных ситуаций; • настроение детей; • межличностные отношения в отрядах, группах; • эмоциональная оценка дня.	Аналитические отчеты педагогов. Фото и видео отчеты. Анкеты детей. Отзывы родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

3. Участники программы приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в технической сфере.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм, активизация работы с семьёй.

9. Личностный рост участников программы.

5. Список литературы

5.1. Список литературы для педагогов

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ.
3. Байбородова, В.В., Рожкова, М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере». / Ярославль. Академия развития, 2003 год.
4. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря «Начинающий конструктор». / Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
5. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе . Сам себе мастер.– М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
8. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М.,Центрополиграф, 2006 г.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
11. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В., Клуб изобретателей: Пособие для воспитателя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
12. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М., Школа оригами: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
14. Нещерет, Л.Г. «Летний отдых: идеи мастерства. Квиллинг». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
15. Нещерет, Л.Г. Хочу изобретать. Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

16. Портфель вожакого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей технической направленности. / авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.

17. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, мастер-классы «Работа с бумагой». / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.

18. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей. Первые шаги в проектировании./ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.

5.2. Список литературы для детей и родителей

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. А.Т. Смирнов. М. 2008.

2. Развитие игровой деятельности, Н.Ф. Губанова, Москва, 2009 г.

3. Белов, А. П. Маленький самоделкин./ М: 2005.

4. Козак, О.Н. «Логические игры и их значение», М: 2009.

5. Линеев, И. В. Юный конструктор. Первые работы./ М: 1999.

6. Колпакова, А.А. Твори и изобретай. Пособие для педагогов ДО. М., 1985.

7. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.

8. Ривкин, Е. Ю., Организация изобретательской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).

9. Театрализованные мероприятия для начальной школы: линейки, праздники вечера, сказки, игры /Сост. М.С.Умнова.-М.: Глобус; Волгоград: Панорама,2008.- 253 с.- (Воспитательная работа).

10. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

11. Кувватов, С. А. Активный отдых на свежем воздухе./ С. А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.

12. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах /Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.

13. Горбунова, Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003.

14. Олканова, Е. Л. «Поделки из бумаги» М. Просвещение 1989.

15. Панипа, А. А. «НТМ для самых маленьких»/ Нижний Новгород. 2001.

16. Риппель, С. Д. «Секреты работы в манере квиллинга» М., 1997.
17. Ткачева, Ю. В. «Искусство оригами»: Книга-сервис, 1997.
18. Энциклопедия детских праздников. - М.:ПИЛИГРИМ,2007.
19. Тютеева, И. В. «Твори. Изобретай. Создавай.» Краснодар 2005 г.
20. Самые весёлые сценарии для детских праздников. - М.:Эксмо, 2009.

5.3. Список интернет ресурсов

1. <http://www.metodkabinet.eu/>.
2. <http://www.fansmarket.spb.ru/>.
3. <http://www.uroki.net/doc.htm/>.
4. <http://www.ucheba.com/>.
5. <http://www.mon.gov.ru/>.
6. <http://festival.1september.ru/>.
7. <http://www.eidos.ru/>.
8. <http://www.cs-network.ru/>.
8. <http://edu4.shebekino.ru/>.
9. <http://portalschool.ru/>.
10. <http://www.ed.gov.ru/>.
11. <http://www.uroki.net>.
12. <http://www.1september.ru/>.
13. <http://www.moyashkola.net/>.
14. <http://remhodch.blogspot.com/>.
15. <http://deti.spb.ru/books/>.
16. <http://www.oblmuseums.spb.ru/>.
17. <http://www.museum.ru/>.
18. <http://www.calend.ru/>.