

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦДТТ «Юный техник»
_____ Э.А. Арьянц
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спортивный калейдоскоп»**

Уровень программы *базовый*
Срок реализации *1 год: 148 часов*
Возрастная категория *7 - 10 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 43816

Автор-составитель:
Франк Екатерина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2023

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный калейдоскоп» реализуется на основании следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 069-3242.

12. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

15. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в образовательных учреждениях, проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Специалисты указывают, что система физического воспитания детей в образовательных организациях функционирует недостаточно эффективно, и отмечают необходимость ее совершенствования как в плане традиционно используемых, так и внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения. Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена. Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоемкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

1.1.1. Направленность – физкультурно-спортивная.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы

Новизну программы определяет ориентированность обучающихся на здоровый образ жизни основе применения здоровьесберегающих технологий, которая становится приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения и адаптирована к условиям обеспечивающих школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные - значит понимающие свое предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа по физкультурно-спортивному направлению «Спортивный калейдоскоп» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части - организация подвижных игр. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней. В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра - естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Педагогическая целесообразность программы

Тренировочные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у обучающихся.

Из вышеизложенного, вытекает необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления обучающихся, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Игры и упражнения с мячом являются решением данной проблемы.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Данная программа физкультурно-спортивной направленности дополнена большим количеством подвижных игр, что положительно сказывается на физическом воспитании и развитии обучающихся.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет. Программа предназначена для детей без специальной подготовки, имеющих медицинское разрешение на обучение.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки

Программа «Спортивный калейдоскоп» имеет **базовый** уровень.

Общее количество часов в год: 148 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут, перерыв между занятиями не менее 15 мин.

1.1.6. Формы обучения

По форме обучения программа – очная, в случае необходимости может быть реализована в дистанционном режиме (частично, по модулям, полностью).

Основная форма реализации программы: групповая, индивидуально-групповая.

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 10 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать - лекции, презентации, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий.

1.1.7. Режим занятий

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные и физические особенности обучающихся.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 10 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать - лекции, презентации, практические занятия, игры, соревнования, эстафеты, показательные выступления и другие виды учебных занятий.

Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;
- объявляется тема занятий;
- педагог показывает видео или фото материалы, необходимые для выполнения темы занятия и объясняет ее;
- теоретический материал преподаватель дает обучающимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи опроса обучающихся и демонстрации упражнений.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;

- педагог показывает упражнения и обучающиеся их выполняют;
- далее обучающиеся самостоятельно или в группах выполняют упражнения;
- происходит подготовка к различным соревнованиям, эстафетам и т. п.;
- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инвентарем.

Структура комбинированного занятия:

- проверка знаний ранее изученного материала;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Личностные:

- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу.

Метапредметные:

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Программы «Спортивный калейдоскоп» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 4 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

1.3.1. Учебный план программы

Таблица № 1 - Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Техника безопасности. Основы знаний о физической культуре и ее развитии	16	4	12	Наблюдение, беседа
2	Раздел 2. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	32	16	16	Игры, соревнования
3	Раздел 3. Подвижные игры	48	16	32	Игры, соревнования
4	Раздел 4. Спортивные игры	52	12	40	Игры, соревнования
Итого		148	48	100	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Техника безопасности. Основы знаний о физической культуре и ее развитии

Теория: Техника безопасности. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля. Техника безопасности во время занятий физической культуры.

Практика: Овладение приемами саморегуляции, связанными с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей. Профилактика плоскостопия и близорукости.

Раздел 2. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь

Теория: Правила поведения в спортивном зале. Название и правила игр. Инвентарь и оборудование. Организация спортивного процесса.

Практика: Опрос по правилам поведения в спортивном зале. Игры с инвентарём. Общая физическая подготовка: упражнения на развитие координации, силы, быстроты, гибкости.

Раздел 3. Подвижные игры

Теория: Теория возникновения и развития игры. Понятие и содержание подвижной игры. Классификация подвижных игр. Предварительный анализ игры

Практика: Технология постановки подвижных игр. Подготовка к проведению игры.

Подготовка площадки и инвентаря для подвижных игр. Объяснение игры.

Распределение ролей в команде. Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры. подведение итогов игры. Обсуждение игры.

Раздел 4. Спортивные игры

Теория: Правила работы на силовой стенке. Правила работы на шведской стенке. Техника безопасности. Итоговое занятие.

Практика: Выполнение упражнений на силовой стойке. Выполнение упражнений на канате. Игра «Рыбаки и рыбки». Игра «Канатоходец». Эстафета с использованием обручей и гантелей.

1.4. Планируемые результаты

По завершению курса обучения обучающиеся должны приобрести следующие навыки, знания и качества:

Предметные:

- обучающиеся научатся представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- научиться оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- научиться доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- будут уметь организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований и осуществлять их объективное судейство;
- научиться бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- будут уметь взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные:

- обучающиеся смогут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- обучающиеся будут уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнера;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи, а также формулировать собственное мнение и позицию; ориентироваться на партнера, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул - в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Таблица № 2 -Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		Раздел 1. Техника безопасности. Основы знаний о физической культуре и ее развитии	16		
1.		Техника безопасности во время занятий физической культуры. Основы знаний о физической культуре и ее развитии. Способы саморегуляции и самоконтроля	2	Теоретическое	Опрос
2.		Приемы закаливания	2	Практическое	Наблюдение
3.		Способы саморегуляции и самоконтроля	2	Теоретическое	Наблюдение
4.		Овладение приемами саморегуляции, связанными с умением: расслаблять и напрягать мышцы	2	Практическое	Наблюдение
5.		Тестирование физических способностей	2	Практическое	Наблюдение
6.		Тестирование физических	2	Практическое	Наблюдение

		способностей			
7.		Контроль и регуляция движений	2	Практическое	Наблюдение
8.		Профилактика плоскостопия и близорукости	2	Практическое	Наблюдение, опрос
		Раздел 2. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	32		
9.		Правила соревнований, оборудование, инвентарь	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
10.		Правила поведения в спортивном зале	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
11.		Название и правила игр «Найди игрушки, тишина»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
12.		Название и правила игр «Пузырь, Ты медведя не буди»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
13.		Инвентарь и оборудование в спортивном зале	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
14.		Организация спортивного процесса	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
15.		Общая физическая подготовка: упражнение на развитие ног	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
16.		Опрос по правилам поведения в спортивном зале	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
17.		Игры с инвентарём «Котик к печке подошел»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
18.		Игры с инвентарем «Шел король по лесу»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
19.		Игры с инвентарем «Летает не летает»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
20.		Игры с инвентарем «Это я»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
21.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие координации	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос

22.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие силы, быстроты, гибкости	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
23.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие координации	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
24.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие силы	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
		Раздел 3. Подвижные игры	48		
25.		Подвижные игры. Обсуждение игр. Игра «Где постучали?»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
26.		Игра «Держи спину прямой»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
27.		Игра со скакалкой «Змейка»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
28.		Игра «Зеваки»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
29.		Игра со скакалкой «Метелица»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
30.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры «Шарик»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
31.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры «Низко-высоко»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
32.		Игра со степ-платформой «Никонориха»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
33.		Игра с обручем «Кошки-мышки»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
34.		Игра со степ-платформой «Делай наоборот»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
35.		Игра с обручем «Овощи и фрукты»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
36.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос

		«Воздушный шар»			
37.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры «Дом»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
38.		Игра на шведской стенке «Эстафета чемпионов»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
39.		Игра на шведской стенке «По дорожке»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
40.		Выполнение упражнений на растяжку у хореографического станка	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
41.		Выполнение упражнений на растяжку на татами	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
42.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры «Ручки-ножки»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
43.		Знакомство с содержанием и объяснение правил игры «Тук-тук»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
44.		Упражнения на силу с медболом	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
45.		Игра с фит-болом «Пингвины на льдине»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
46.		Игра с фит-болом «Угадай, что делали?»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
47.		Игра с обручем «Колечко»		Комбинированное	Наблюдение, опрос
48.		Игра со степом «Стоп!»		Комбинированное	Наблюдение, опрос
		Раздел 4. Спортивные игры	52		
49.		Спортивные игры. Правила работы на силовой стенке	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
50.		Правила работы на силовой стенке	2	Практическое	Наблюдение, опрос
51.		Правила работы на шведской стенке	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос

52.		Правила работы на кольцах	2	Практическое	Наблюдение, опрос
53.		Техника безопасности при занятиях с инвентарем	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
54.		Выполнение упражнений на силовой стойке	2	Практическое	Наблюдение, опрос
55.		Выполнение упражнений на канате	2	Практическое	Наблюдение, опрос
56.		Выполнение силовых упражнений на руки	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
57.		Выполнение упражнений на татами	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
58.		Выполнение упражнений на шейный отдел	2	Практическое	Наблюдение, опрос
59.		Игра «Рыбаки и рыбки»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
60.		Игра «Канатоходец»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
61.		Игра «Кто ушел?»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
62.		Игра «Хлопки»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
63.		Игра «Выше-ниже»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
64.		Игра «Веревочка»	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
65.		Эстафета с использованием обручей и гантелей	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
66.		Эстафета с использованием скакалки	2	Практическое	Наблюдение, опрос
67.		Выполнение упражнений на канате	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
68.		Выполнение упражнений на силовой стойке	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос

69.		Выполнение упражнений на турнике	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
70.		Выполнение упражнений на канате	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
71.		Выполнение упражнений на дыхательную систему	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
72.		Игра «Колечко»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
73.		Игра «Летает-не летает»	2	Практическое	Наблюдение, опрос
74.		Итоговое занятие	2	Практическое	Наблюдение, опрос
Итого			148		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Спортивный калейдоскоп» необходимы следующие средства обучения:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям;

- скакалки - 20 шт.;

- фит-болы – 10 шт.;

- медбол – 1 шт.;

- силовая стойка – 1 шт.;

- хореографический станок – 3 шт.;

- шведская стенка – 2 шт.;

- маты – 5 шт.;

- гантеля наборная – 4 шт.;

- коврик-пазл – 60 шт.;

- степ-платформы – 10 шт.;

- обручи – 10 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Возможность выхода в сеть Интернет.

Дидактический материал: методическая литература, раздаточный материал, методические разработки.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы «Спортивный калейдоскоп») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля и аттестации

Способы определения результативности обучения диагностические мероприятия, помогающие отследить прохождение программы: диагностика полученных знаний по контрольным вопросам, а отслеживание практических навыков осуществляется наблюдением во время выполнения задания.

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержании учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

Таблица № 3 - Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Промежуточный	Определение степени понимания и усвоения	Показательные выступления,	В течение учебного года,

	учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении	соревнования, тестирование (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2)	в конце полугодия
	Творческий потенциал обучающихся	Выполнение хореографических комбинаций	В конце каждого блока тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в показательных выступлениях, опрос (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2)	Конец учебного года (май)

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, итоговые занятия, тестирование, соревнования.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, участие в соревнованиях, диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки обучающегося» (Приложение № 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Спортивный калейдоскоп».

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Формы аттестации:

- зачет;
- открытое занятие;
- спортивные соревнования;
- День здоровья;
- эстафета;
- турнир;
- сдача нормативов.

2.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса используются:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, открытое занятие, игра, соревнования, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Дидактический материал:

- фотографии;

- видеоматериалы;
- методическая литература;
- раздаточный материал;
- методические разработки.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторений пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия и объяснение предстоящей работы.
4. Объяснение порядка выполнения, используя дидактический материал.
5. Повторение правил ТБ.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитания по программе:

- развитие морально-нравственных качеств у обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств у обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;

- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха);

- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, своего и других людей (к трудовым достижениям);

- уважение к старшим, наставникам;

- воспитание дисциплинированности;

- формирование интереса к истории российского спорта и спортивных достижений соотечественников.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной *формой воспитания* и обучения детей по программе «Спортивный калейдоскоп» является *учебное занятие, практическое занятие, игровые мероприятия*. Во время учебного занятия обучающиеся получают опыт деятельности, в которой формируется мотивация к занятию спортом.

В ходе *учебных занятий*, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательную деятельность.

На *практических занятиях* обучающиеся закрепляют теоретические знания, готовятся к соревнованиям, конкурсам. Это способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации на занятиях, на мероприятиях различного уровня, в обществе.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, интересами и личными качествами (целеустремленностью, терпеливостью, умению действовать в коллективе.).

Так же воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

К анализу результатов воспитания детей и результативности воспитательной работы можно отнести:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица № 4 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Осенняя пора!»	Эстафета	Сентябрь	Фотоотчет, подведение итогов
2.	«Любимый город»	Игра-беседа	Октябрь	Показ физических упражнений, видеоотчет
3.	«Вместе мы сила!»	Эстафета	Ноябрь	Беседа о Дне Народного Единства, подведение итогов
4.	«Новогодний калейдоскоп»	Соревнования	Декабрь	Награждение, подведение итогов
5.	«Безопасные каникулы»	Урок-презентация по ТБ	Январь	Повторение правил ТБ. фотоотчет
6.	«А ну-ка, мальчики!»	Соревнование	Февраль	Беседа о дне защитника Отечества, подведение итогов
7.	«А ну-ка, девочки!»	Женская эстафета	Март	История женского спорта, фотоотчет
8.	«По дороге к звезде»	Игра-презентация	Апрель	Беседа о Дне Космонавтики, Фотоотчет мероприятия
9.	«Как это было!»	Беседа-игра	Май	Закрепление знаний о ВОВ, фотоотчет мероприятия

3.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аранская, О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. - 2002.-№5.-с.54.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

4. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

5. Подвижные игры: 1–4 классы. / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

6. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.

7. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

2. Обухова, Л.А., Лемяскина, Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

3. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://fiz-ra-ura.jimdo.com/> сайт.

2. <https://elenasport69.jimdo.com/>.

3. <https://shapovalov.nethouse.ru/>.

4. <http://spo.1september.ru/urok/>.

5. <http://www.fizkult-ura.ru/>.

6. <http://www.openclass.ru>.

Контрольно-оценочные средства

Таблица № 5 - Контрольно-оценочные средства

Вид контроля	Период	Форма контроля	Диагностический инструментарий
Промежуточный	После освоения каждой темы	Опрос	Вопросы
Итоговый	По итогам освоения программы	Опрос	Вопросы «Повторение курса»

Промежуточный контроль

1. Что надо делать, чтобы мышцы были эластичными? (Растяжку)
2. Если качать мышцы живота, то появится ... (пресс)
3. Из какого вида спорта «пелотон»? (Велоспорт)
4. Чем засекают время в спорте? (Секундомер)
5. Спорт, в котором участники выступают в шапочках. Это? (Плавание)
6. Что поможет получить спортсмен и оказаться в больнице? (Травму)
7. В этом спорте можно драться руками? (Бокс)
8. С их помощью мы идём по снегу и не падаем. Что это? (Лыжи)
9. Где проходят соревнования по спорту? (Стадион)
10. Как называется бросок в ворота? (Гол)

Итоговый контроль**Ответьте**

1. В этом виде спорта спортсмены стараются шаг делать как можно длиннее, летят как молнии и преодолевают иногда большие дистанции? (Бег)
2. Как называется человек, который должен подготовить спортсменов к соревнованиям? (Тренер)
3. Как называется начало соревнований? (Старт)
4. Как называется конец соревнований? (Финиш)
5. Инструмент спортивного судьи? (Свисток)

6. Зеленый луг, сто скамеек вокруг? (Стадион)

7. От ворот и до ворот, бойко бегает народ? (Футбольное поле)

8. Что собой представляет Олимпийская эмблема? (5 колец)

9. Чего не надо, если есть сила? (Ума)

10. В каком виде спорта дамы больше всего следят за своими фигурами?

(Шахматы)

Промежуточная/итоговая диагностика обучающихся объединения «Спортивный калейдоскоп»

ПДО Франк Екатерина Александровна

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

№ п/п		Контролируемые результаты	Методы
1	Личностные	Мотивация отсутствует	Беседа, наблюдение
2		Мотивация ситуативная	Метод общения, обсуждение
3		Устойчивая, сильная мотивация	Наблюдение, опрос, анкетирование
4		Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение, опрос, анкетирование
5		Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение
6		Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение

7		Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям	Беседа, наблюдение
8	Предметные	Не понимает правила игр	Наблюдение, опрос
9		Понимает правила игры	Наблюдение, анализ работ
10		В полной мере понимает правила игры, способен объяснить окружающим	Опрос, беседа
11		Не знает правила безопасности при игровых ситуациях	Наблюдение, анализ работ
12		Знает правила безопасности при игровых ситуациях	Наблюдение, опрос, беседа
13		В полной мере правила безопасности при игровых ситуациях	Викторина, тестирование, опрос
14		Не способен следить за игровым процессом	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15		Метапредметные	Не владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем
16	Владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем; стремится к победе		Опрос, беседа, наблюдение

17	В полной мере владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем; планирует свою деятельность в ходе занятий по овладению новыми навыками; стремится к победе	Наблюдение, опрос
18	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков	Наблюдение, анкетирование
19	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков	Наблюдение, тестирование
20	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков	Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

