

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦДТТ «Юный техник»
Э.А. Арьянц
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Самый гибкий»

Уровень программы базовый
Срок реализации 1 год: 148 часов
Возрастная категория 7 - 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44509

Автор-составитель:
Тадуринна Анна Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2023

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самый гибкий» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 069-3242.

12. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

15. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Самый гибкий» направлена на обеспечение нормального физического развития, укрепление мышечного каркаса, развития у детей чувства ритма, выразительности движений, эмоционально скоординированной динамики. Физическое развитие с элементами гимнастики и акробатики содействует воспитанию организованности и дисциплины.

Широкое использование музыкального сопровождения, техника гимнастических упражнений, предусматривающая лёгкость и выразительность движений, элегантность действий исполнителя, делают гимнастику эффективным средством эстетического воспитания. Кроме того, в программе обучения предусматривается развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка с помощью составления различных гимнастических комбинаций.

1.1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся приобретают опыт, имеющий практическое значение в развитии физических данных, ориентация на здоровый образ жизни. Физическое развитие с элементами гимнастики и акробатики содействует воспитанию организованности и дисциплины. Строгий порядок, точная регламентация деятельности занимающихся, выполнение упражнений согласованно, по команде – всё это прививает каждому обучающемуся полезные качества. Нет ни одного вида спорта, в котором бы не применялись гимнастические упражнения, – или в качестве средства общей (специальной) физической подготовки, или в виде упражнений, помогающих освоить технику основных движений избранного вида спорта.

Актуальность программы определяется наличием потребности у детей в спортивной деятельности, как средстве самопознания, самовыражения и развития. Имея большую нагрузку в школе, ребята ведут малоподвижный образ жизни, что отрицательно сказывается на их физическом состоянии. Занятия гимнастикой дают возможность укрепить здоровье, скорректировать телосложение, реализовать творческую активность. Гимнастика так же воспитывает морально-волевые качества ребёнка: терпение, настойчивость, ответственность. Простота, доступность и при этом высокая эффективность упражнений делают гимнастику основным средством физического воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для воспитания высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Дети, работая в паре, группе, учатся помогать друг другу, прислушиваться ко мнению партнера, находить совместные решения, уметь радоваться успехам партнеров и уважительно относиться друг к другу. Дети набираются без предварительных требований к их физической и технической подготовке и имеющие письменное разрешение врача.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и может быть использована в качестве программы гармоничного развития детей средствами гимнастики в рамках дополнительного образования.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет без специальной физической подготовки, имеющих медицинское разрешение на обучение.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки

Программа «Самый гибкий» *базового* уровня, т.к. она формирует у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к занятиям спортом, расширяет спектр знаний и умений для дальнейшего спортивного самоопределения, воспитывает морально-волевые качества обучающегося.

Срок реализации программы - 1 год.

Объём программы – 148 часов.

1.1.6. Формы обучения

Основная форма реализации программы – очная, групповая.

Формы проведения занятий: лекционные, комбинированные, практические.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями не менее 15 мин.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 10 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают - практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий.

Одним из условий успешных занятий в системе дополнительного образования является внимательное, доброжелательное, отношение к детям. Занятия должны приносить детям радость от общения с прекрасным.

Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;
- объявляется тема занятий;
- теоретический материал преподаватель дает обучающимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования, опроса или демонстрации упражнений обучающимися.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия (комплекс упражнений);

- педагог дает обучающимся возможность самостоятельно выполнить упражнения;

- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инвентарем в обязательном порядке.

Структура комбинированного занятия:

- проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания;

- изложение нового материала;

- первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие хорошей физической формы и творческих способностей обучающихся путем приобщения к занятиям спортивной гимнастикой, создание благоприятных условий для совершенствования физического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его организма, раскрытие творческих способностей формирующейся личности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать базовые физические навыки;

- дать знания в области гигиены и здорового образа жизни;

- усовершенствовать физические данные;

- научить правилам безопасного поведения на занятии;

- научить основам техники исполнения физических упражнений;

- обучить работе с предметами (скакалки, обручи и т.д.);

- приобрести технику исполнения гимнастических элементов;

- обучить приемам правильных и выразительных движений;

- приобрести навыки исполнения гимнастических элементов и композиций.

Личностные:

- сформировать двигательную культуру (развивать подвижность суставов, гибкость, силу мышц);
- развивать координацию движений;
- способствовать развитию мотивации к занятиям физического развития;
- сформировать у детей музыкально-ритмические навыки;
- способствовать развитию пластики и силы мышц;
- способствовать развитию внимания и уверенности;
- способствовать развитию эмоциональной сферы в рамках группового взаимодействия;
- развивать ориентацию на самореализацию личности;
- развивать потребность в физическом развитии и занятиях физической культурой.

Метапредметные:

- создать условия для воспитания уважительного отношения друг к другу;
- развивать интерес к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- способствовать воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни;
- создать условия для воспитания взаимовыручки;
- обеспечить формирование активности и культуры общения;
- способствовать воспитанию творческой инициативной личности;
- обеспечить формирование трудолюбия, настойчивости, самообладания.

1.3. Содержание программы

Программы «Самый гибкий» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 4 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на

основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Основы знаний о физической культуре и ЗОЖ. Техника безопасности	16	4	12	Наблюдение, беседа
2	Раздел 2. Правила поведения на занятии. Знакомство с оборудованием и инвентарем	12	4	8	Беседа, наблюдение
3	Раздел 3. Виды физических упражнений	60	4	56	соревнования
4	Раздел 4. Базовые гимнастические упражнения	56	4	52	соревнования
5	Итоговое занятие	4	2	2	Наблюдение, беседа
Итого		148	18	130	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре и ЗОЖ. Техника безопасности

Теория: Основные правила ЗОЖ. Направления и основы ЗОЖ. Техника безопасности.

Практика: Овладение приемами ЗОЖ, с внедрением этих правил в повседневную жизнь ребенка.

Раздел 2. Правила поведения на занятии. Знакомство с оборудованием и инвентарем

Теория: Правила поведения в спортивном зале. Организация спортивного процесса.

Практика: Опрос по правилам безопасного поведения в спортивном зале. Опробование оборудования с учетом техники безопасности.

Раздел 3. Виды физических упражнений

Теория: Знакомство с упражнениями и правильной техникой их выполнения.

Практика: Обучение и отработка навыков изученного материала.

Раздел 4. Базовые гимнастические упражнения

Теория: Знакомство с упражнениями и правильной техникой их выполнения.

Практика: Обучение и отработка навыков изученного материала.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Просмотр спортивной подготовки.

1.4. Планируемые результаты

По завершении курса обучения обучающиеся должны приобрести следующие навыки, знания и качества:

Предметные:

- обучающиеся научатся представлять физические упражнения, как средство укрепления здоровья, развитие костно-мышечного аппарата, воспитание морально-волевых и личностных качеств человека;

- научиться бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;

- соблюдать требования техники безопасности во время игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- научиться выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в соревновательной деятельности;

- будут уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

Личностные:

- обучающиеся смогут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;

- научиться взаимопомощи и сопереживанию;

- научиться проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- обучающиеся будут уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнера.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул - в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Таблица 2 - Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		Раздел 1. Основы знаний о физической культуре и ее развитии. Техника безопасности	16		
1.		Основы знаний о физической культуре и ее развитии. Техника безопасности	2	Комбинированное	Беседа, опрос
2.		Вводная лекция. Овладение основными приемами ЗОЖ (питание)	2	Комбинированное	Наблюдение
3.		Овладение основными приемами ЗОЖ (закаливание)	2	Комбинированное	Беседа, опрос
4.		Овладение основными приемами ЗОЖ	2	Практическое	Наблюдение
5.		Тестирование физических способностей	2	Практическое	Беседа, опрос
6.		Тестирование физических способностей	2	Практическое	Наблюдение
7.		Контроль знаний по ЗОЖ	2	Комбинированное	Беседа, опрос

8.		Контроль знаний по ЗОЖ	2	Практическое	Наблюдение
		Раздел 2. Правила поведения на занятии	12		
9.		Правила поведения на занятии	2	Комбинированное	опрос
10.		Техника безопасности на уроке	2	Комбинированное	опрос
11.		Знакомство с инвентарем и оборудованием	2	Комбинированное	опрос
12.		Работа с инвентарем и оборудованием	2	Практическое	опрос
13.		Организация спортивного процесса	2	Комбинированное	опрос
14.		Организация спортивного процесса	2	Практическое	опрос
		Раздел 3. Виды физических упражнений	60		
15.		Виды физических упражнений	2	Теоретическое	Опрос
16.		Основы выполнения физических упражнений	2	Практическое	Опрос
17.		Техника безопасности выполнения упражнений на уроке	2	Комбинированное	Опрос
18.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие гибкости	2	Комбинированное	Наблюдение
19.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие выносливости	2	Практическое	Наблюдение
20.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие выносливости	2	Практическое	Наблюдение
21.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие силы	2	Практическое	Наблюдение
22.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие силы	2	Практическое	Наблюдение
23.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие ловкости	2	Практическое	Наблюдение
24.		Общая физическая подготовка: упражнения на развитие ловкости	2	Практическое	Наблюдение
25.		Промежуточное тестирование	2	Практическое	Наблюдение

26.		Промежуточное тестирование	2	Практическое	Наблюдение
27.		Знакомство с новыми видами элементов физических упражнений	2	Практическое	Показ упражнений
28.		Знакомство с новыми видами элементов физических упражнений	2	Практическое	Наблюдение
29.		Обучение новых элементов	2	Практическое	Наблюдение
30.		Обучение новых элементов	2	Практическое	Наблюдение
31.		Закрепление и контроль изученных элементов	2	Практическое	Наблюдение
32.		Закрепление и контроль изученных элементов	2	Практическое	Наблюдение
33.		Знакомство с новыми видами элементов	2	Практическое	Показ упражнений
34.		Знакомство с новыми видами элементов	2	Практическое	Наблюдение
35.		Обучение навыком владения новыми элементами	2	Практическое	Наблюдение
36.		Обучение навыком владения новыми элементами	2	Практическое	Наблюдение
37.		Закрепление и контроль изученных элементов	2	Практическое	Наблюдение
38.		Обучение навыком владения новыми элементами	2	Практическое	Наблюдение
39.		Закрепление и контроль изученных элементов	2	Практическое	Наблюдение
40.		Промежуточное тестирование	2	Практическое	Наблюдение
41.		Совершенствование изученных физических упражнений	2	Практическое	Наблюдение
42.		Совершенствование изученных физических упражнений	2	Практическое	Наблюдение
43.		Совершенствование изученных физических упражнений	2	Практическое	Наблюдение
44.		Совершенствование изученных	2	Практическое	Наблюдение

		физических упражнений			
		Раздел 4. Базовые гимнастические упражнения	56		
45.		Знакомство с базовыми гимнастическими элементами	2	Комбинированное	Наблюдение
46.		Упражнения на развитие гибкости	2	Практическое	наблюдение
47.		Упражнения на развитие ловкости	2	Практическое	наблюдение
48.		Упражнения на развитие силы	2	Практическое	наблюдение
49.		Упражнения на развитие выносливости	2	Комбинированное	наблюдение
50.		Упражнения на развитие гибкости	2	Практическое	наблюдение
51.		Упражнения на развитие ловкости	2	Практическое	наблюдение
52.		Упражнения на развитие силы	2	Практическое	наблюдение
53.		Упражнения на развитие выносливости	2	Практическое	наблюдение
54.		Промежуточное тестирование	2	Практическое	наблюдение
55.		Обучение базовому гимнастическому элементу	2	Практическое	наблюдение
56.		Закрепление нового элемента	2	Практическое	наблюдение
57.		Контроль и совершенствование изученного.	2	Практическое	наблюдение
58.		Обучение базовому гимнастическому элементу	2	Практическое	наблюдение
59.		Закрепление нового элемента	2	Практическое	наблюдение
60.		Контроль и совершенствование изученного.	2	Практическое	наблюдение
61.		Обучение базовому гимнастическому элементу	2	Практическое	наблюдение
62.		Закрепление нового элемента	2	Практическое	наблюдение
63.		Контроль и совершенствование изученного	2	Практическое	наблюдение
64.		Обучение базовому гимнастическому элементу	2	Комбинированное	наблюдение

65.		Закрепление нового элемента	2	Практическое	наблюдение
66.		Контроль и совершенствование изученного.	2	Практическое	наблюдение
67.		Промежуточное тестирование	2	Практическое	наблюдение
68.		Повторение пройденного материала по видам Физических упражнений	2	Практическое	наблюдение
69.		Повторение пройденного материала по гимнастическим элементам	2	Практическое	наблюдение
70.		Оценка уровня развития гибкости	2	Практическое	тестирование
71.		Итоговое тестирование изученных элементов	2	Практическое	Соревнование
72.		Просмотр спортивной подготовки	2	Комбинированное	Наблюдение
73.		Итоговое занятие. Подведение итогов	2	Комбинированное	Наблюдение
74.		Итоговое занятие. Подведение итогов	2	Комбинированное	Наблюдение
Итого			148		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Самый гибкий» необходимы следующие средства обучения:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям;

- скакалки - 20 шт.;

- фит-болы – 10 шт.;

- медбол – 1 шт.;

- силовая стойка – 1 шт.;

- хореографический станок – 3 шт.;

- шведская стенка – 2 шт.;

- маты – 5 шт.;

- гантеля наборная – 4 шт.;

- коврик-пазл – 60 шт.;
- степ-платформы – 10 шт.;
- обручи – 10 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Возможность выхода в сеть Интернет.

Дидактический материал: методическая литература, раздаточный материал, методические разработки.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы «Самый гибкий») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля и аттестации

Способы определения результативности обучения диагностические мероприятия, помогающие отследить прохождение программы: диагностика полученных знаний по контрольным вопросам, а отслеживание практических навыков осуществляется наблюдением во время выполнения задания.

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержании учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

Таблица № 3 - Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Промежуточный	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении	Показательные выступления, соревнования, тестирование (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2)	В течение учебного года, в конце полугодия
	Творческий потенциал обучающихся	Выполнение комплекса упражнений	В конце каждого блока тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в показательных выступлениях, опрос (Приложение № 1), диагностическая карта (Приложение № 2)	Конец учебного года (май)

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, итоговые занятия, тестирование, соревнования.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, участие в соревнованиях, диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки

учащегося» (Приложение № 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Самый гибкий».

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Формы аттестации:

- зачет;
- открытое занятие;
- спортивные соревнования;
- День здоровья;
- отчётные концерты;
- эстафеты;
- сдача нормативов.

2.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса используются:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, открытое занятие, игра, соревнования, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Дидактический материал:

- фотографии;
- видеоматериалы;
- методическая литература;
- раздаточный материал;
- методические разработки.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторений пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия и объяснение предстоящей работы.
4. Объяснение порядка выполнения, используя дидактический материал.
5. Повторение правил ТБ.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель: формирование и развитие обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие морально-волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, упорности, трудоспособности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Целевые ориентиры воспитания:

- развитие интереса к спортивной деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование знаний и умений в гимнастике и акробатике;
- формирование принципов ЗОЖ (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

3.2. Формы и методы воспитания

Основной *формой воспитания* и обучения детей по программе «Импульс» является учебное занятие, практическое занятие, игровые мероприятия. Во время учебного занятия обучающиеся получают опыт деятельности, в которой формируется мотивация к занятию спортом.

В ходе *учебных занятий*, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательную деятельность.

На *практических занятиях* обучающиеся закрепляют теоретические знания, готовятся к соревнованиям, конкурсам. Это способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации на занятиях, на мероприятиях различного уровня, в обществе.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, интересами и личными качествами (целеустремленностью, терпеливостью, умению действовать в коллективе.).

Так же воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

К анализу результатов воспитания детей и результативности воспитательной работы можно отнести:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица № 4 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Залог здоровья —	Тематическая	Сентябрь	Закрепление знаний о ЗОЖ.

	это ЗОЖ»	викторина		Фотоотчет
2.	«Гимнасты- вперед»	Спортивные состязания	Октябрь	Показ упражнений, фотоотчет
3.	«Самый сильный»	Соревнование	Ноябрь	Награждение победителей. Фотоотчет
4.	«Новогодний карнавал»	Открытый урок	Декабрь	Демонстрация гимнастического танца и личное выступление
5.	«Зимние Олимпийские виды спорта»	Урок- презентация, викторина	Январь	Презентация о зимних видах спорта. Фотоотчет
6.	«Защитники - ребята»	Веселые старты, беседа	Февраль	Соревнования ко дню защитника отечества. Фотоотчет
7.	«А ну-ка, девочки»	Эстафета гимнастическая	Март	Проведение эстафеты, награждение. Фотоотчет
8.	«Спорт в космосе»	Презентация, игры	Апрель	Презентация-игра ко дню космонавтики. Фотоотчет
9.	«Наша победа»	Эстафета	Май	Эстафета между командами, фотоотчет

3.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.).
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя. 135 с.
3. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007. 209 с.
5. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004. 138 с.
6. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
7. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.-109с

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

2. В.Козлов Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования.Акробатика 2005 - 63с.

3. Артем Патрикеев Гимнастика и подвижные игры в начальной школе феникс ,2014. 96с.

4. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

5. Губа, Ачканов, Булыгина. Сензитивные периоды развития детей .Определение спортивного таланта. Спорт 2021, 176 с.

Интернет -ресурсы

1. <https://www.championat.com/lifestyle/article-4212729-kak-priobschit-rebjonka-k-sportu-kak-zainteresovat-rebjonka-zdorovym-obrazom-zhizni-sovety-psihologa.html>.

2. <https://www.fitness-orange.ru/blog/tpost/il0c2uhb81-chem-polezna-akrobatika-dlya-detei>.

**Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Самый гибкий»**

ПДО Тадурина Анна Игоревна

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

№ п/п		Контролируемые результаты	Методы
1.	Личностные	Мотивация отсутствует	Беседа, наблюдение
2.		Мотивация ситуативная	Метод общения, обсуждение
3.		Устойчивая, сильная мотивация	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение

6.		Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Наблюдение
7.		Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Не понимает правила выполнения упражнений	Наблюдение, опрос
9.		Понимает правил правила выполнения упражнений	Наблюдение, анализ работ
10.		В полной мере понимает правила выполнения упражнений, способен объяснить окружающим	Опрос, беседа
11.		Не знает правила безопасности при выполнении упражнений	Наблюдение, анализ работ
12.		Знает правила безопасности при выполнении упражнений	Наблюдение, опрос, беседа
13.		В полной мере правила безопасности при выполнении упражнений	Викторина, тестирование, опрос
14.		Не способен следить за процессом тренировки других обучающихся	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.		Метапредметные	Не владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем

16.	Владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем; стремится к победе	Опрос, беседа, наблюдение
17.	В полной мере владеет знаниями и навыками, необходимыми для осуществления спортивной деятельности со спортивным инвентарем; планирует свою деятельность в ходе занятий по овладению новыми навыками; стремится к победе	Наблюдение, опрос
18.	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков	Наблюдение, анкетирование
19.	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков	Наблюдение, тестирование
20.	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков	Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

Результаты промежуточной/итоговой диагностики _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Дата заполнения: _____

Педагог дополнительного образования _____ / _____