

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ  
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
ЦДТТ «Юный техник»  
Э.А. Арьянц  
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Увлекательный английский»

<b>Уровень программы</b>	<i><u>базовый</u></i>
<b>Срок реализации</b>	<i><u>2 года: 296 часов</u></i> <i><u>(1 год - 148 часов; 2 год - 148 часов)</u></i>
<b>Возрастная категория</b>	<i><u>7 - 14 лет</u></i>
<b>Форма обучения:</b>	<i><u>очная</u></i>
<b>Вид программы</b>	<i><u>модифицированная</u></i>
<b>Программа реализуется на бюджетной основе</b>	
<b>ID-номер Программы в Навигаторе: <u>3135</u></b>	

Автор-составитель:  
Боровкова Александра Артуровна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Краснодар, 2023

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» разработана в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей. В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время. Краткосрочная образовательная программа «Увлекательный английский» социально-педагогической направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Данная программа позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Данная программа рассчитана на начинающих.

Учреждения дополнительного образования существуют для всех детей, а не только для одаренных и успешных. Дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Поэтому важно обеспечить доступность обучения для каждого учащегося, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 069-3242.

12. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

15. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

### **1.1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.**

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

#### **Новизна**

Разноплановая, насыщенная большим количеством познавательно-развлекательного материала программа обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение лексики, изучение грамматики английского языка и развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам. Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий. Несравнимым преимуществом данного курса является использование современных интерактивных средств обучения.

Все это, в совокупности, позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

**Актуальность** данной образовательной программы предусматривает углубление и расширение знаний обучающихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ.

Содержание программы «Увлекательный английский» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, развитие у обучающихся способности к общению на английском языке формированию интереса к его изучению, положительной мотивации, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

### **1.1.3. Отличительные особенности**

В программе используется дифференцированный подход в обучении, т.е. организация учебной деятельности учащихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

### **1.1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы «Увлекательный английский» от 7 до 14 лет. Программа предназначена для обучающихся без специальной подготовки, имеющих медицинское разрешение на дополнительные занятия. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в случае наличия допуска врача; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **1.1.5. Формы обучения и режим занятий**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет.

Программа ориентирована на обучение детей 7-14 лет. Объем программы - 148 часов в год, общее количество часов за два года - 296. Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятие длится 45 минут, с обязательной переменой в 15 минут.

Программа предназначена для детей без специальной подготовки. Пол значения не имеет.

Уровень программы: базовый.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек. Состав группы разновозрастной.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.7. Уровни содержания программы, объём и сроки реализации**

Программа **базового** уровня.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – лекции, презентации, практические занятия, сюжетно-ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие задания, викторины и другие виды учебных занятий и учебных работ. Программа предусматривает изучение трёх разделов, 148 часов в год.

Для реализации образовательного процесса в объединении, используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Дифференциация обучения предполагает, прежде всего, создание условий для обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно–эпидемиологическими нормами - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **1.1.8. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - развитие коммуникативной компетентности обучающихся (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- обучить чтению, письму, аудированию и говорению;
- научить употреблению базовых грамматических структур в речи;
- научить ведению общения бытового характера на иностранном языке;
- отработать навыки по применению английского языка в повседневной жизни;
- научить использованию правил речевого этикета.

*Развивающие:*

- развить различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную;
- развить внимание, логическое мышление, воображение и речь воспитанников;
- развить самостоятельность воспитанников в ходе решения проблемных учебных заданий;
- развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к педагогу и товарищам;
- привить любовь к изучаемому языку.

### **1.1.9. Планируемые результаты**

*Предметные:*

- обучающиеся приобретают знания об английском языке, развивают восприятие англоязычной речи;
- у обучающихся формируются навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- у обучающихся развит речевой слух, память, внимание, мышление;
- обучающиеся владеют основами грамматики английского языка;
- у обучающихся расширен и закреплен словарный запас.

*Личностные:*

- у обучающихся формируется восприятие культуры страны изучаемого языка;
- развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
- обучающимся привита любовь к познанию нового посредством диалога, привита любовь к природе
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

*Метапредметные:*

- у обучающихся развиваются исследовательские учебные действия включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- у обучающихся развивается желание говорить о себе и узнавать новую информацию, уметь описывать предметы на английском языке.

## 1.2. Учебный план программы и его содержание

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на 2 года обучения, в каждом году обучения по 3 раздела. В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### 1.2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с английским языком	40	24	24
2	Нескучный английский	90	26	26
3	Английский в нашей жизни	18	24	24
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Знакомство с английским языком.

*Теория:* организационный сбор. Правила ТБ. Изучение букв и звуков. Транскрипция. Правила чтения. Основы грамматики.

*Практика:* Диалог, монолог, рифмовки, письменные упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с интерактивными тренажёрами.

*Форма контроля:* Опрос, самостоятельная работа, викторина.

#### 2. Нескучный английский.

*Теория:* расширение лексического запаса, продолжение изучения основ грамматики.

*Практика:* Составление предложений, понимание английской речи на слух, умение принять участие в элементарном этикетном диалоге.

*Форма контроля.* Опрос-игра, сценка, монолог.

#### 3. Английский в нашей жизни.

*Теория:* введение тематической лексики, закрепление грамматических навыков.



*Практика:* Ролевое обыгрывание жизненных ситуаций, составление краткого описания предмета, интерактивная игра.

*Форма контроля:* Сочинение «Мой дом», «Моя семья».

### 1.2.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Грамматика: просто о сложном	42	21	21
2	Мир вокруг меня	84	42	42
3	Моё окружение	22	11	11
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

#### Содержание учебного плана второго года обучения

##### 1. Грамматика: просто о сложном. Вводное занятие.

*Теория:* организационный сбор. Правила ТБ. Основы грамматики. Знакомство с простым настоящим временем в английском языке. Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

*Практика:* Устное изложение текстов, составление небольших рассказов и писем.

*Форма контроля:* Контроль чтения и письма, лексических и грамматических навыков.

##### 2. Мир вокруг меня.

*Теория:* Простое настоящее и будущее время в английском языке. Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

*Практика:* Составление небольшого рассказа, сказки, чтение басни, стихотворения наизусть.

*Форма контроля:* контроль речевых навыков, произношения, составления вопросительных предложений.

##### 3. Моё окружение.

*Теория:* Выражение количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные на примере продуктов питания.

*Практика:* Инсценировка похода в магазин за покупками, дня рождения, диалог.

*Форма контроля:* контроль навыков диалогической и монологической речи, счёта, чтения, письма.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Календарный учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы объединения «Увлекательный английский».

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** – обозначены в календарном учебном графике.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- комфортный проветриваемый и хорошо освещенный кабинет;
- удобные столы и стулья;
- проектор, ноутбук;
- интерактивная доска;
- шкафы для хранения рабочих материалов и инструментов;
- стол и стул для педагога;
- книжный шкаф и полки.

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- комплект наглядных пособий;
- наглядный материал по разделам модулей;
- грамматические таблицы;
- различные виды словарей;
- дидактический материал;
- тесты для контроля знаний, умений и навыков;
- тексты для домашнего чтения.

#### ***Информационное обеспечение:***

- видеофильмы, слайды, фотоматериалы;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- аудиозаписи.

**Кадровое обеспечение:**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

### 2.3 Формы контроля и аттестации

**Методы отслеживания результативности:** педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты (приложение 2).

Как способы и формы проверки ожидаемых результатов реализации программы используются самостоятельные работы, проводимые после каждой темы. Наблюдения педагога фиксируются в карте диагностики обучающихся, где отражены показатели работы каждого обучающегося (приложение 3).

Виды контроля	Содержание	Методы, формы	Сроки контроля, месяц
---------------	------------	---------------	-----------------------

Вводный	Уровень первоначальных знаний по английскому языку	Чтение под наблюдение педагога	I
	Сформированность общеучебных умений	Наблюдение	II
Текущий	Освоение учебного материала по разделам:		
	Общие понятия	Выполнение упражнений на занятии с помощью педагога. Участие в диалоге на заданную тему. Тесты Наблюдение	I-V
	Грамматика		
	Фонетика		
Лексика			
Коррекционный	Коррекция знаний	Индивидуальное повторение трудных для восприятия лексем, фонетических и грамматических правил	I-V
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование. Языковая олимпиада	V

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью количеством проведенных экскурсий, качеством исследовательских работ, участием в игровых и творческих программах, в проектной деятельности.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося.

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других обучающихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий:**

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Особенности организации образовательного процесса – очное, в случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном режиме.

**Принципы построения программы:**

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела;
2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;
4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других;
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время и внимание, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала;
6. Максимум поощрения, минимум наказания;
7. Обучение детей посильным приемам регуляции поведения;
8. Системность, последовательность: преподавание материала по «восходящей спирали», то есть, периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне;
9. Доступность: все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста;
10. Целесообразность: изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни.

Программа объединения основана также и на принципах детоцентризма, гуманизации, демократизации, сотрудничества, культуросообразности, природосообразности и тесной связи с жизнью.

**Формы организации учебного занятия:**

Групповая - практическое занятие, совместная работа детей с педагогом, беседа, наблюдение, открытое занятие, экскурсия;

Индивидуальная - самостоятельная деятельность, написание сочинения.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы фото и видео материалов.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторение пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия и представление образцов предстоящей

работы.

4. Объяснение порядка выполнения, используя дидактический материал.

5. Повторение правил ТБ.

6. Самостоятельная работа.

7. Подведение итогов.

#### **Воспитательная работа:**

- Беседы;

- Экскурсии;

- Работа с родителями.

### **Воспитательная деятельность**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

**Цели воспитательной деятельности:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

**Календарный план воспитательной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	«The First of September»	05.09.23	презентация	Фото- и видеоматериалы занятия
2	«Family and traditions»	29.09.23	викторина	Фото- и видеоматериалы викторины
3.	Плакат на тему «День народного единства»	10.11.23	рисование	Фото- и видеоматериалы рисунков
4.	«We're together»	19.12.23	творческое задание	Фото- и видеоматериалы с творческого процесса
5.	Игра «New year is a family holiday»	12.01.24	игра-викторина	Фото- и видеоматериалы игры
6.	Презентация «Защитник Родины»	20.02.24	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Конкурс «Цветы для мамы»	05.03.24	творческое задание	Фото- и видеоматериалы творческих работ
8.	«Spring»	19.04.24	опрос -игра	Фото- и видеоматериалы игры
10.	«Праздник Победы»	8.05.24	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	«Любимые активные игры»	28.05.24	викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей



## Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Шишкова И.А., Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: 2011.
2. Шишкова И.А., Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. – М.: 2011.
3. Аракин, В. Д., Практический курс английского языка: учебно-методическое пособие - Изд. 7-е, доп. и испр. – М: 2005.
4. Быкова Н. И., Английский язык. Сборник упражнений. – М: 2016.
5. Илюшкина А. В., Изучаем английский легко и весело. – СПб, 2008. .
6. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – СПб, 2002.
7. Тимохина Е. И., Крижепольская М. В., Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы. – М: 2020.
8. Ушакова О. Д., Английская грамматика в таблицах . – СПб.: 2017.
9. Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе, – Ростов-на-Дону: 2008.
10. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А., Грамматика, 6-е изд., СПб.: 2009.
11. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: 2017.
12. Шишкова И.А., Английский для младших школьников: Обучающие карточки. – М: 2016.
13. Постеры;
14. Раздаточный материал;
15. Интернет – ресурсы.

## Календарный учебный график первого года обучения (148 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		<b>I раздел обучения «Знакомство с английским языком»</b> Вводное занятие. Организационный сбор. Правила ТБ, ППБ, антитеррор	2	презентация, беседа	опрос
2.		Буквы и звуки	2	презентация, беседа	беседа, опрос
3.		Постановка звуков. Правила чтения.	2	презентация, беседа	беседа, опрос
4.		Неопределенный артикль <b>a</b>	2	лекция	опрос
5.		Английские имена	2	презентация, беседа	опрос, игра
6.		Выражение благодарности	2	презентация, беседа	опрос, игра
7.		Союз <b>and</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
8.		«Волшебное слово» <b>please</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
9.		Множественное число имен существительных	2	презентация	опрос, игра
10.		Личное местоимение <b>I</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
11.		Конструкция <b>I like</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
12.		Формулы приветствия	2	презентация, беседа	опрос, игра
13.		Побудительные предложения	2	презентация, беседа	опрос, игра
14.		Количественные числительные 1-10	2	презентация, беседа	опрос, игра
15.		Местоимение <b>it</b>			
16.		Притяжательные местоимения <b>my, his, her</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
17.		Буквосочетание <b>sh</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
18.		Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный	2	презентация, беседа	опрос, игра
19.		Формы глагола <b>to be</b> в настоящем времени – <b>am</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
20.		Формы глагола <b>to be</b> в настоящем времени – <b>is</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
21.		<b>II раздел обучения «Нескучный английский»</b> Обозначение возраста	2	презентация, беседа	опрос, игра
22.		Личные местоимения <b>he, she, we</b>	2	презентация,	опрос, игра

				беседа	
23.		Форма 3-го лица ед. числа глагола <b>like</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
24.		Модальный глагол <b>can</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
25.		Обороты <b>let's</b> и <b>let me</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
26.		Буквосочетание <b>th</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
27.		Обороты <b>This is / That is</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
28.		Определенный артикль <b>the</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
29.		Буквосочетания <b>ee, ea</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
30.		Буквосочетание <b>wr</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
31.		Конструкция <b>I can see</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
32.		Глаголы в 3-м лице ед. числа наст. времени	2	презентация, беседа	опрос, игра
33.		Общий вопрос с глаголом <b>be</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
34.		Буквосочетания <b>ch, wh, all</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
35.		Притяжательный падеж имен существительных	2	презентация, беседа	опрос, игра
36.		Отрицательные ответы на общие вопросы	2	презентация, беседа	опрос, игра
37.		Буквосочетание <b>ay</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
38.		Буквосочетание <b>ey</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
39.		Буквосочетание <b>ng</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
40.		Предлог <b>on</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
41.		Отрицательная форма глагола <b>be</b> в 3-м лице ед. числа	2	презентация, беседа	опрос, игра
42.		Оборот <b>have got / has got</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
43.		Оборот <b>a lot of</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
44.		Буквосочетания <b>oa, oy, oi</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
45.		Отрицательная форма повелительного наклонения <b>don't.</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
46.		Форма неопределенного артикля <b>an.</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
47.		Отрицательная форма оборота <b>have got / has got</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра

48.	Местоимение <b>you</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
49.	Вопросительная форма оборота <b>have got / has got</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
50.	Буквосочетание <b>oo</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
51.	Отрицательная форма <b>can't</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
52.	Вопросительная форма модального глагола <b>can.</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
53.	Буквосочетание <b>ou</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
54.	Предлог <b>to</b> (указывающий направление)	2	презентация, беседа	опрос, игра
55.	Буквосочетание <b>qu</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
56.	Формы глагола <b>be</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
57.	Буквосочетание <b>ph</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
58.	Общий вопрос со вспомогательным глаголом <b>do</b> и ответы на него	2	презентация, беседа	опрос, игра
59.	Глагол <b>want</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
60.	Буквосочетание <b>kn</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
61.	Оборот <b>there is / there are</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
62.	Предлог <b>behind</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
63.	Специальные вопросы <b>Where's ...? Where are ...?</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
64.	Настоящее продолжительное время <b>Present Continuous</b>	2	презентация, беседа	опрос, игра
65.	<b>III раздел обучения «Английский в нашей жизни»</b> Школа, школьные принадлежности	2	презентация, диалог	опрос, игра
66.	Каникулы	2	презентация, диалог	опрос, игра
67.	Отдых на природе		презентация, диалог	опрос, игра
68.	Семья	2	презентация, монолог	опрос, игра
69.	Животные	2	презентация, монолог	опрос, игра
70.	Профессии	2	презентация, монолог	опрос, игра
71.	Транспорт	2	презентация, диалог	опрос, игра
72.	Части тела	2	презентация, диалог	опрос, игра

73.		Еда	2	презентация, диалог	опрос, игра
74.		Одежда	2	презентация, диалог	опрос, игра
<b>Итого</b>			<b>148</b>		

### Календарный учебный график второго года обучения (148 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		<b>I раздел обучения «Грамматика: просто о сложном»</b> Вводное занятие. Организационный сбор. Правила ТБ, ППБ, антитеррор	2	лекция	наблюдение
2.		Приветствие. Повторение пройденного.	2	презентация, диалог	опрос, игра
3.		Телефонный разговор ( <b>Phone call</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
4.		Настоящее длительное время ( <b>Present Continuous</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
5.		Утвердительная форма в <b>Present Continuous</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
6.		Правила образования глаголов в <b>Present Continuous</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
7.		Сокращенные формы глаголов <b>am, is, are</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
8.		Особенности употребления местоимения <b>You</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
9.		Отрицательная форма <b>Present Continuous</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
10.		Количественные числительные 11-19	2	презентация, диалог	опрос, игра
11.		Количественные числительные 20-90	2	презентация, диалог	опрос, игра
12.		Правописание составных числительных	2	презентация, диалог	опрос, игра
13.		Мои ежедневные занятия	2	презентация, диалог	опрос, игра
14.		Отдых в выходные дни	2	презентация, диалог	опрос, игра
15.		Письмо другу	2	презентация, диалог	опрос, игра
16.		Простое настоящее время ( <b>Present Simple</b> ). Утвердительные предложения	2	презентация, диалог	опрос, игра
17.		Наречия частоты в <b>Present Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра

18.		Вопросительные предложения в <b>Present Simple</b> . Вспомогательный глагол <b>do / does</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
19.		Правописание глаголов в третьем лице единственного числа в <b>Present Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
20.		Притяжательные местоимения <b>our, their, its</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
21.		Отрицательная форма <b>Present Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
22.		<b>II раздел обучения «Мир вокруг меня»</b> Времена года ( <b>Seasons</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
23.		Названия месяцев ( <b>Months</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
24.		Мой день рождения ( <b>My Birthday</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
25.		Погода ( <b>Weather</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
26.		Нулевой артикль в английском языке	2	презентация, диалог	опрос, игра
27.		Специальные вопросы в <b>Present Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
28.		Порядковые числительные 1-19	2	презентация, диалог	опрос, игра
29.		Порядковые числительные 20-90	2	презентация, диалог	опрос, игра
30.		Правила употребления определенного артикля <b>the</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
31.		Обозначение времени. <b>Time</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
32.		Мой номер телефона ( <b>My phone number</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
33.		Простое будущее время ( <b>Future Simple</b> ). Вспомогательный глагол <b>will</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
34.		Утвердительные предложения в <b>Future Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
35.		Отрицательные предложения в <b>Future Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
36.		Вопросительные предложения в <b>Future Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
37.		Слова-указатели в <b>Future Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
38.		Оборот <b>to be going to</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
39.		Простое прошедшее время ( <b>Past Simple</b> ). <b>Was/were</b> – формы глагола <b>to be</b> в <b>Past Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
40.		Слова-указатели в <b>Past Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
41.		Утвердительные предложения в <b>Past Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра

42.	Отрицательные предложения в <b>Past Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
43.	Вопросительные предложения в <b>Past Simple</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
44.	<b>Past Simple</b> «правильных» глаголов	2	презентация, диалог	опрос, игра
45.	<b>Past Simple</b> «неправильных» глаголов	2	презентация, диалог	опрос, игра
46.	Моя квартира ( <b>My flat</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
47.	Моя комната ( <b>My room</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
48.	Мой город ( <b>My city</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
49.	Особенности употребления местоимения <b>some</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
50.	Особенности употребления местоимения <b>any</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
51.	Особенности употребления отрицательного местоимения <b>no</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
52.	Английский фольклор: сказки и басни	2	презентация, диалог	опрос, игра
53.	Модальный глагол <b>shall</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
54.	Животные	2	презентация, диалог	опрос, игра
55.	Рассказы о животных	2	презентация, диалог	опрос, игра
56.	Использование слов <b>one</b> и <b>ones</b> в английском языке для замены существительного	2	презентация, диалог	опрос, игра
57.	Степени сравнения прилагательных: положительная ( <b>Positive degree</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
58.	Сравнительная ( <b>Comparative degree</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
59.	Сравнительная степень односложных прилагательных	2	презентация, диалог	опрос, игра
60.	Сравнительная степень многосложных прилагательных	2	презентация, диалог	опрос, игра
61.	Превосходная ( <b>Superlative degree</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
62.	Модальный глагол <b>must</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
63.	Отрицательные предложения с глаголом <b>must</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
64.	<b>III раздел обучения « Моё окружение»</b> Покупки, продукты – <b>Let's go shopping!</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
65.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	презентация, диалог	опрос, игра

66.		Выражение количества: <b>few / little</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
67.		Особенности употребления <b>much, many, a lot of</b> в разных типах предложений	2	презентация, диалог	опрос, игра
68.		Указательные местоимения <b>these / those</b>	2	презентация, диалог	опрос, игра
69.		День рождения ( <b>Birthday</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
70.		Еда, угощения ( <b>Food, treats</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
71.		Напитки ( <b>Drinks</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
72.		Существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми	2	презентация, диалог	опрос, игра
73.		Модальный глагол <b>must</b> в отрицательной форме	2	презентация, диалог	опрос, игра
74.		Праздники ( <b>Holidays</b> )	2	презентация, диалог	опрос, игра
<b>Итого</b>			<b>148</b>		



**Вводный контроль**  
**Первый год обучения**

Задание 1

Напиши буквы в алфавитном порядке. Какие буквы пропущены? Hh, Xx, Kk, Ss, Uu, Cc, Pp, Nn, Aa, Zz, Ee, Dd, Bb, Ff, Jj, Mm, Oo, Rr, Vv, Yy

Задание 2. Прочитай транскрипцию и напиши буквы: 1) [ei] \_\_\_\_\_, [ai] \_\_\_\_\_  
 б) [si:] \_\_\_\_\_, [ti:] \_\_\_\_\_ 2) [əu] \_\_\_\_\_, [es] \_\_\_\_\_  
 7) [vi:] \_\_\_\_\_, [wai] \_\_\_\_\_ 3) [ju:] \_\_\_\_\_, [a:] \_\_\_\_\_ 8) [kju:] \_\_\_\_\_, [en] \_\_\_\_\_  
 4) [el] \_\_\_\_\_, [eitʃ] \_\_\_\_\_ 9) [zed] \_\_\_\_\_, [pi:] \_\_\_\_\_  
 5) [i:] \_\_\_\_\_, [bi:] \_\_\_\_\_ 10) [di:] \_\_\_\_\_, [eks] \_\_\_\_\_

Articles

Выбери правильный вариант ответа

A/ AN

_ cat	_ eye
_ elephant	_ ball
_ cake	_ book
_ candy	_ orange
_ egg	_ eraser
_ tree	_ dog

A/ AN/ -

apple

water

cake

tree

funny

dog

house

egg

fruit

pens

## Второй год обучения

### Present Simple

Put the verbs in correct form.

Kate (to drink) tea every morning.

We (to play) football every day.

He (to be) a pupil.

My sister (to get up) at 7 o'clock.

They (to leave) home at 8.30 every morning.

My mother (to be) busy on Sunday.

We (to arrive) home late.

The children always (to do) homework.

They (to read) the newspapers every evening.

We often (to drink) tea together.

She (to have) a new dress.

### Present Continuous

Open the brackets in positive sentences

I (go) to school now.

My friend (listen) to music at the moment.

Our teacher and we (watch) an interesting film now.

They (clean) their teeth now.

Look! Tom and Tim (play) football and Kate and Mary (play) badminton in the park.

My parents (swim) in the pool now.

My sister (always/scratch) nose when she (read) a newspaper.

You (nod) your head at the moment.

Listen! Your mother (play) the piano.

She (write) a letter now.

Упр 1. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме. 1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Назовите и напишите номера по порядку.

1 - _____	11 - _____
2 - _____	12 - _____
3 - _____	13 - _____
4 - _____	14 - _____
5 - _____	15 - _____
6 - _____	16 - _____
7 - _____	17 - _____
8 - _____	18 - _____
9 - _____	19 - _____
10 - _____	20 - _____

**Промежуточный контроль**  
**Первый год обучения**

Выберите правильный вариант

I \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ ten.

You \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ six.

He \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ three.

She \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ nine.

We \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ happy.

They \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ sad.

Jane \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ smart.

My mum \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ the best.

Ann and Alice \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ happy.

Tom and Nick \_\_\_\_\_ am, is, are \_\_\_\_\_ brave.

*Grammar test*

Emma and Jill \_\_\_\_\_ a camera.

have got

are

My dad \_\_\_\_\_ a newspaper.

have got

has got

He \_\_\_\_\_ a policeman.

am

is

are

Sally and Morty \_\_\_\_\_ friends.

is

are  
have  
They \_\_\_\_\_ football players.  
am  
is  
are

*Тест для определения уровня владения основами грамматики:*

Write the numbers.

The number of Dwarves Snow White lived with — \_\_\_\_\_

The Celsius freezing point — \_\_\_\_\_

Days in April — \_\_\_\_\_

The number of letters in the English alphabet — \_\_\_\_\_

An unlucky number — \_\_\_\_\_

Teeth in the normal human mouth — \_\_\_\_\_

The number of years in a millennium — \_\_\_\_\_

The number of months in a year — \_\_\_\_\_

Days in December — \_\_\_\_\_

Degrees in a right angle — \_\_\_\_\_

Books in a trilogy — \_\_\_\_\_

Minutes in an hour — \_\_\_\_\_

Legs has an octopus — \_\_\_\_\_

The number of cents in a half-dollar — \_\_\_\_\_

Players in a soccer team — \_\_\_\_\_

Number of hours in a day — \_\_\_\_\_

Celsius boiling point — \_\_\_\_\_

## **Второй год обучения**

*Present Simple*

Kate (to drink) tea every morning.

We (to play) football every day.

He (to be) a pupil.

My sister (to get up) at 7 o'clock.

They (to leave) home at 8.30 every morning.

My mother (to be) busy on Sunday.

We (to arrive) home late.

The children always (to do) homework.

They (to read) the newspapers every evening.

We often (to drink) tea together.

She (to have) a new dress.

Make sentences negative.

I run very fast.

He runs very fast too. .

We often sleep in the garden.

Her sister leaves home early.

Sally opens the window in her room when it is hot.

Mr. Bay often goes to the cinema with his son.

My Mammy swims very well.

We swim well too.

She always makes a lot of mistakes.

The Olympic Games take place every 5 years.

1. Fill in the blanks with one of the words from the list:

flood, foggy, rainbow, drought, hot, cold, windy, icicles, tornado, summer, snow, spring, sunny, cloudy, thunder, rainy, winter, autumn

1. When it is \_\_\_\_\_ you see water drops fall from the sky.

2. In \_\_\_\_\_ people often go skiing.

3. The noise you hear after a flash of lightning is called \_\_\_\_\_ .

4. The white pieces of frozen water that fall from the sky in cold weather are called \_\_\_\_\_ .

5. Flowers bloom in \_\_\_\_\_ .

6. \_\_\_\_\_ are long thin pointed pieces of ice hanging from a roof or other surface.

7. In \_\_\_\_\_ the leaves fall from the trees.

8. You see the \_\_\_\_\_ when there is both sun and rain.

9. People like sunbathing when it is \_\_\_\_\_ .

10. It is \_\_\_\_\_ when there are a lot of clouds.

11. If it is \_\_\_\_\_ there is a lot of wind.

12. A \_\_\_\_ is a very violent storm that makes the air spin very quickly and causes a lot of damage.

13. People sweat when it is very \_\_\_\_\_ .

14. When it is \_\_\_\_\_ it is very difficult to see.

15. There is serious \_\_\_\_\_ in this area since it hasn't rained for months.

16. You wear warm clothes when it is \_\_\_\_\_ .

17. Days are longer in \_\_\_\_\_ than in winter.

18. The area suffered \_\_\_\_\_ damage as a result of the heavy rain.

*Вставь пропущенные буквы.*

J . nuary, F . bruary, Marc . , . pril, Ма . , Jun . , Jul . , A . gust, S . ptember, O .  
tober, N . vember, De . ember.

Напиши перевод.

August –

December -

May -

September -

March -

November -

July -

January -

October –

February -

April -

June –

*Догадайся, что это за слово.*

pilAr

etSepberm

beraurFy

ууJl

aaJrnyu

tbсeroO

уMa

uusAgt

сMhra

neuJ

reomNbev

Dbecreme

*1. Напишите указанное время цифрами.*

Н-р: It's twenty past five. – 5:20

It's half past three.

It's ten to six.

It's a quarter past two.

It's a quarter to twelve.

It's twenty to one.

It's half past eight.

It's five past eleven.

It's twenty-five to four.

It's nine o'clock.

It's ten past ten.

2. *Напишите указанное время словами.*

4:45

12:40

6:30

3:00

5:10

2:35

9:55

12:05

8:25

7:15

### **Future Simple.**

#### **I. Напиши, что произойдет.**

They usually go to the park.

They **will go** to the park *tomorrow*.

1. I usually play in the garden.

..... in the garden tomorrow.

2. We usually get up at 7.

..... at 7 tomorrow.

3. He usually visits his grandmother on Sunday.

..... his grandmother tomorrow.

4. My mother usually watches TV in the evening.

..... TV tomorrow.

#### *I. Напиши, что произойдет.*

<b>buy</b>	<b>do</b>	<b>make</b>	<b>play</b>	<b>ride</b>	<b>swim</b>
------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------

He **will buy** a computer.

1. Mary .....in the river.

2. My sister ..... her homework.

3. We .....a snowman.

4. Ted .....a horse.

5. My friend and I .....volleyball.

#### **II. Скажи, что это не так.**

1. I will write a letter.

..... a letter.

2. We will see the film next week.

..... the film next week.

3. Ann will have breakfast at home.

..... breakfast at home.

4. Children will skate in an hour.

..... in an hour.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**  
**Первый год обучения**

'can' and 'can't'

Read the sentence. Choose the correct answer.

I can \_\_\_\_\_.

to swim

swim

swimming

She \_\_\_\_\_ ride a bike.

can

cans

know

Can you \_\_\_\_\_ tennis?

plays

to play

play

He \_\_\_\_\_ speak Spanish.

isn't

can'ts

can't

\_\_\_\_\_ run fast?

They can

Can they

Are they

He can't \_\_\_\_\_ five pizzas!

eat

ate

to eat



We \_\_\_\_\_ dinner.

can to cook

can cook

can cooking

What sports \_\_\_\_\_ play?

you can

are you

can you

Выберите правильный вариант

There's / There're.

\_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.

\_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.

\_\_\_\_\_ some jam on the table.

\_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.

\_\_\_\_\_ some sugar in the glass.

\_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

Present Continuous

Put the words into correct order to make a sentence

Open the brackets in positive sentences (10 sentences)

I (go) to school now.

My friend (listen) to music at the moment.

Our teacher and we (watch) an interesting film now.

They (clean) their teeth now.

Look! Tom and Tim (play) football and Kate and Mary (play) badminton in the park.

My parents (swim) in the pool now.

My sister (always/scratch) nose when she (read) a newspaper.

You (nod) your head at the moment.

Listen! Your mother (play) the piano.

She (write) a letter now.

Open the brackets in negative sentences (10 sentences)

I (not/ride) a bike now.

My friend (not/listen) to pop music at the moment.

We (not/go) to the cinema now.

They (not/clean) their teeth at the moment.

Look! Tom and Tim (not/play) baseball and Kate and Mary (not/jump) in the park.

My parents (not/swim) in the pool now.

My sister (not/drink) a cup of tea when she (read) a newspaper.

You (not/smile) at the moment.

Listen! Your mother (not/snore) when she sleeps.

She (not/write) a story now.

Вставьте недостающие буквы

s...n, m...ther, flo...er, c..t, dan...er, b...s, boo..., ch...cken

1. Напишите указанное время цифрами.

Н-р: It's twenty past five. – 5:20

1. It's half past three.
2. It's ten to six.
3. It's a quarter past two.
4. It's a quarter to twelve.
5. It's twenty to one.
6. It's half past eight.
7. It's five past eleven.
8. It's twenty-five to four.
9. It's nine o'clock.
10. It's ten past ten.

2. Напишите указанное время словами.

1. 4:45
2. 12:40
3. 6:30
4. 3:00
5. 5:10
6. 2:35
7. 9:55
8. 12:05
9. 8:25
10. 7:15

### Второй год обучения

1. Use Simple Past in the statements.

Example: I talked to the teacher.

1. Jane \_\_\_\_\_ a film. (watch)

2. He \_\_\_\_\_ a box. (carry)
3. They \_\_\_\_\_ their father. (help)
4. John and Amy \_\_\_\_\_ things.. (swap)
5. I \_\_\_\_\_ to Andrew. (talk)
6. Susan \_\_\_\_\_ with Peter. (dance)
7. The boys \_\_\_\_\_ basketball. (try)
8. We \_\_\_\_\_ a trip. (plan)
9. She \_\_\_\_\_ her hair. (wash)
10. The car \_\_\_\_\_ at the traffic lights. (stop)

2. Negate the first sentence in each task. Write **the negations** of the verbs in bold into the correct gaps.

Tom **wrote** a letter. → Tom didn't write a letter.

1. He **played** handball. → He \_\_\_\_\_ handball.
2. Susan **waited** in the kitchen. → Susan \_\_\_\_\_ in the kitchen.
3. I **made** the beds. → I \_\_\_\_\_ the beds.
4. They **cleaned** the classroom. → They \_\_\_\_\_ the classroom.
5. She **asked** a lot of questions. → She \_\_\_\_\_ a lot of questions.
6. The friends **got** new computers. → The friends \_\_\_\_\_ new computers.
7. I **was** in Sofia last weekend. → I \_\_\_\_\_ in Sofia last weekend.
8. You **built** a house. → You \_\_\_\_\_ a house.
9. Christian **bought** a new guitar. → Christian \_\_\_\_\_ a new guitar.
10. We **went** shopping. → We \_\_\_\_\_ shopping.

Put in the verbs in brackets into the gaps. Use Simple Past.

- I \_\_\_\_\_ my maths homework yesterday. (do)
- \_\_\_\_\_ Susan \_\_\_\_\_ to England by plane? (go)
- They \_\_\_\_\_ a farm two weeks ago. (visit)
- Jenny and Peggy \_\_\_\_\_ their brother. (not/help)
- The children \_\_\_\_\_ at home last weekend. (not/be)
- When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this wonderful skirt? (design)
- My mother \_\_\_\_\_ into the van. (not/crash)
- The boys \_\_\_\_\_ the mudguards of their bicycles. (take off)
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your aunt last week? (phone)
- He \_\_\_\_\_ milk at school. (not/drink)

*Fill in some/any/no.*

1. There is \_\_\_\_\_ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is \_\_\_\_\_ bread on the table. I can't make sandwiches.
3. Are there \_\_\_\_\_ oranges in the bag?

4. There isn't \_\_\_\_\_ cheese in the fridge.
5. There are \_\_\_\_\_ flowers in the vase. They are red.
6. There are \_\_\_\_\_ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is \_\_\_\_\_ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there \_\_\_\_\_ cheese in the fridge?
9. There isn't \_\_\_\_\_ juice in the glass.
10. There are \_\_\_\_\_ grapes on the plate. They are green.
11. They've got \_\_\_\_\_ buns in this shop.
12. I'd like \_\_\_\_\_ potatoes, please.
13. Have you got \_\_\_\_\_ ice-cream?
14. There aren't \_\_\_\_\_ boys in the team!
15. There are \_\_\_\_\_ video shops in the town!

*1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:*

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

*Дайте степени сравнения прилагательных.*

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

*Many, much, a lot of*

1. I have got \_\_\_\_\_ friends.
2. I see \_\_\_\_\_ cars in the street.
3. Have you got \_\_\_\_\_ books?
4. We don't have \_\_\_\_\_ books at home.
5. In the park you can see \_\_\_\_\_ trees.
6. We don't have \_\_\_\_\_ apple trees in the garden.
7. Do not drink \_\_\_\_\_ coffee in the evening.
8. There is \_\_\_\_\_ snow in winter in Russia.
9. We don't get \_\_\_\_\_ snow in winter.
10. Children must drink \_\_\_\_\_ milk.
11. They have \_\_\_\_\_ horses in the farm.
12. Do you see \_\_\_\_\_ cars in the street?
13. Have you got \_\_\_\_\_ sweets in the pocket?
14. You must drink \_\_\_\_\_ juice.
15. We must not eat \_\_\_\_\_ sweets.
16. There is \_\_\_\_\_ bread on the plate.
17. I don't have \_\_\_\_\_ water in the glass.
18. You can see \_\_\_\_\_ sheep in the field.
19. Do you read \_\_\_\_\_ books?
20. In my room I have not \_\_\_\_\_ pictures.

*MUST – MUSTN'T*

*Упражнение 1. Составьте предложения с mustn't.*

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. In the street...  | a) ... you mustn't feed animals   |
| 2. In the park ...   | b) ... you mustn't play football. |
| 3. At the zoo...     | c) ... you mustn't break trees.   |
| 4. In the library... | d) ... you mustn't be very noisy. |

*Упражнение 2. Write in must or mustn't.*

1. Stop watching TV. You \_\_\_\_\_ do your homework.
2. I \_\_\_\_\_ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.
4. You \_\_\_\_\_ drop litter in the streets.

5. I \_\_\_\_\_ tidy my room.
6. You \_\_\_\_\_ play on the road.

*Упражнение 3. Write what you must or mustn't do when you travel.*

1. You \_\_\_\_\_ drink dirty water.
2. You \_\_\_\_\_ be careful when you travel.
3. You \_\_\_\_\_ always wash fruit and vegetables.
4. You \_\_\_\_\_ play on the road.
5. You \_\_\_\_\_ throw litter.
5. You \_\_\_\_\_ listen to your parents.

**Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся  
объединения \_\_\_\_\_  
ПДО \_\_\_\_\_**

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития личностного потенциала  
и обученности по следующим характеристикам  
(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

**Критерии диагностики**

<b>№</b>		<b>Контролируемые результаты</b>	<b>Методы</b>
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Навыки восприятия англоязычной речи	Опрос
9.		Навыки диалогической и монологической речи	Наблюдение, тестирование, опрос
10.		Уровень развития речевого слуха, памяти, внимания, мышления	Тестирование, анализ результатов
11.		Владение основами грамматики	Тестирование, анализ результатов

12.		Навыки чтения, письма	Тестирование, анализ результатов
13.		Уровень словарного запаса	Тестирование, анализ результатов
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.	Метапредметные	Умение развивать различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную	Наблюдение, беседа, анализ
16.		Умение читать вслух и про себя тексты, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	Опрос, беседа, викторина, тестирование
17.		Участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание и аргументирование своей точки зрения	Наблюдение, анализ работ
18.		Умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение, анализ работ
19.		Умение развивать творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует



**Результаты промежуточной и итоговой диагностики \_\_\_\_\_ учебного года**

Объединение \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Руководитель объединения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /