

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦДТТ «Юный техник»
Э.А. Арьянц
Приказ № 133-у от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Уровень программы базовый

Срок реализации 1 год: 148 часов

Возрастная категория 7-12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2580

Автор-составитель:
Мамаев Данил Сергеевич, педагог
дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями, Приказ Министерства Просвещения России на 6 марта 2020 года № 84).

8. Приказ Федеральной службы Государственной статистики от 18 июля 2019 г. № 410 «Об утверждении форм Федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей «По проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020 г.

17. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

18. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

1.1.2. Актуальность и новизна программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у обучающихся;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;

- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Участвуя в играх и соревнованиях, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности, занятия стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей обучающихся.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению детей. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребенка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет. Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода обучающиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся в группе 12 человек. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными

потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в случае наличия допуска врача; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа **базового** уровня.

Срок обучения по программе 1 год. Программа предусматривает изучение пяти модулей обучения, 148 часов в год. Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, одновременной игры, дидактические игры. Внеаудиторные занятия – это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами.

1.1.6. Формы обучения и режим занятий

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 148 часов в год.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями не менее 15 минут.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному. Возможен дополнительный набор в течение учебного года детей, ранее не обучавшихся по данной программе, на основе собеседования.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек. Состав группы постоянный.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ ознакомить с историей шахмат;
- ✓ обучить правилам игры;
- ✓ дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ✓ сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- ✓ формировать навыки запоминания;
- ✓ вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- ✓ прививать навыки самодисциплины;
- ✓ способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

№	Наименования модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Основы шахмат.	30	16	14
2	Тактика.	32	12	20
3	Стратегия.	16	10	6
4	Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль.	32	20	12
5	Игровая деятельность.	38	4	34
Всего:		144	62	86

1.2.1. Учебно-тематический план

Модуль 1 «Основы шахмат» (30 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формат аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Основы шахмат»					
1	Вводное занятие	2	2	0	Вводная диагностика (в начале учебного года)
2	Шахматная доска	2	1	1	
3	Фигуры	2	1	1	
4	Базовые понятия	20	7	13	
5	Основы дебюта	4	2	2	
Итого		30	13	17	

1.2.2. Содержание программы

Модуль 1 «Основы шахмат»

1. Вводное занятие.

Теория: введение в программу. Знакомство с обучающимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматная доска.

Теория: шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика: правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока.

3. Фигуры.

Теория: знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: дидактические задания и игры. Как ходят фигуры. Начальная расстановка фигур. Сравнительная ценность фигур. Размен. Практические занятия. Защищенные, не защищенные фигуры. Закрепление изученного материала.

4. Базовые понятия.

Теория: из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Что такое мат, шах, пат. История развития шахмат, чемпионы мира. Защита, нападение, пешечный прорыв, взаимодействие фигур, рокировка, мат различными фигурами.

Практика: шахматная нотация. Мат, шах, пат. Игра с разных позиций. История шахмат Практические занятия. Закрепление изученного материала.

5. Основы дебюта.

Теория: правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Верная расстановка и принцип разыгрывания начала партии. Основные ошибки при разыгрывании дебюта. Детский мат. Испанская партия.

Практика: разыгрывание дебюта, позиций. Тренировочные партии. Использование ошибок соперника. Практические занятия. Закрепление изученного материала.

Планируемые результаты Модуль 1«Основы шахмат»

Предметные:

- у обучающихся расширены и систематизированы знания о игре в шахматы;
- обучающиеся знают все правила игры;
- обучающиеся могут самостоятельно разыграть партию.

Личностные:

- у обучающихся формируется интерес к игре в шахматы;
- нравственное развитие и соблюдение норм и культуры поведения.

Метапредметные:

- у обучающихся формируется логическое мышление и развивается память.

1.2.3. Учебно-тематический план

Модуль 2 «Тактика» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	

Модуль 2 «Тактика»					
1	Вилка, связка, двойной удар	6	2	4	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2	Открытое нападение, вскрытый шах	6	2	4	
3	Матовые комбинации	8	3	5	
4	Завлечение, отвлечение	6	2	4	
5	Перекрытие, рентген	6	2	4	
Итого		32	11	21	

1.2.4. Содержание программы 1-го года обучения Модуль 2 «Тактика» (32 часа)

1. Вилка, связка, двойной удар.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1и 2-ходовых задач.

2.Открытое нападение, вскрытый шах.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1и 2-ходовых задач.

3.Матовые комбинации.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1и 2-ходовых задач.

4.Завлечение, отвлечение.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1и 2-ходовых задач.

5.Перекрытие, рентген.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1и 2-ходовых задач.

Планируемые результаты обучения Модуль 2 «Тактика»

Предметные:

- овладение основными тактическими приемами;
- умение создавать в партии ситуации (позиции) для их реализации.

Личностные:

- стремление побеждать;
- усидчивость и внимательность.

Метапредметные:

- у обучающихся идет процесс развития логического мышления и целостное понятие о задачах в шахматной партии.

1.2.5. Учебно-тематический план

Модуль 3 «Стратегия» (16 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 3 «Стратегия»					
1	Атака на короля.	4	2	2	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2	Оценка позиции.	6	3	3	
3	План игры.	6	3	3	
Итого		16	8	8	

1.2.6. Содержание программы

Модуль 3 «Стратегия»

1. Атака на короля.

Теория: основные правила при атаке на короля при разносторонних рокировках, при односторонних рокировках и король в центре.

Практика: разыгрывание различных позиций с атакой на короля.

2. Оценка позиции.

Теория: открытые линии, владение центром, пешечная структура, безопасность короля, пространственное преимущество, слабые и сильные фигуры. Оценка позиции в целом.

Практика: оценивание различных позиций.

3. План игры.

Теория: составление плана игры, используя свое преимущество и слабые стороны соперника.

Практика: оценивание и составление плана игры различных позиций с дальнейшим разыгрыванием.

Планируемые результаты

Модуль 3 «Стратегия»

Предметные:

- сформировать умение грамотно выстроить шахматную партию;
- обучить нахождению сильных и слабых сторон позиции.

Личностные:

- развить логическое рассуждение;
- развить стремление находить пути к победе;
- привить усидчивость;
- развить интерес к занятиям шахматами.

Метапредметные:

- привить любовь к шахматной культуре;
- сформировать внимательность и трудолюбие.

1.2.7. учебно-тематический план

Модуль 4 «Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 4 «Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль»					
1	Дебют	12	6	6	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2	Миттельшпиль	10	5	5	
3	Эндшпиль	10	5	5	
Итого		32	16	16	

1.2.8. Содержание программы

Модуль 4 «Три части партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

1. Дебют.

Теория: понятие о начальной расстановке фигур, испанская партия, шотландская партия, сицилианская защита.

Практика: изучение дебютов, разбор плюсов и минусов, их разыгрывание.

2. Миттельшпиль.

Теория: основные правила середины игры, ферзь и слон против ферзя и коня, закрытые и открытые позиции, борьба за центр, борьба за открытые линии, создание слабостей у противника.

Практика: разыгрывание различных позиций.

3. Эндшпиль.

Теория: разбор сложных окончаний. Этюды. Основные закономерности в эндшпиле.

Практика: изучение и разыгрывание эндшпиля. Решение этюдов и задач.

Планируемые результаты

Модуль 4 «Три части партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

Предметные:

- знания о структуре шахматной партии;
- владение основными понятиями в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Личностные:

- борьба за победу до конца партии, сосредоточенность.

Метапредметные:

- развитие памяти;
- умение анализировать и принимать решение.

1.2.9. Учебно-тематический план

Модуль 5 «Игровая деятельность (38 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 5 «Игровая деятельность»					
1	Правила поведения на соревнованиях	2	2	0	Итоговая аттестация (в конце учебного года)
2	Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии	36	8	28	
Итого		38	10	24	

1.2.10. Содержание программы 1-го года обучения

Модуль 5 «Игровая деятельность» (34 часа)

1. Правила поведения на соревнованиях.

Теория: запись, часы, судья, правила поведения во время соревнований.

Практика: ответы на вопросы.

2. Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.

Теория: работа над ошибками.

Практика: разыгрывание шахматной партии, турниры.

Планируемые результаты

Модуль 5 «Игровая деятельность»

Предметные:

- приобретение игрового опыта;
- умение анализировать и работать над ошибками.

Личностные:

- развитие волевых качеств;
- культура шахматного мира.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, формирование волевых качеств;
- тренировка памяти;
- умение контролировать время и принимать решения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Диагностика проводится два раза в год (по итогам первой половины года и в конце учебного года).

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 2*.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – обозначены в календарном учебном графике.

Модуль 1 «Основы шахмат» (30 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Орг. сбор. Правила ТБ, антитеррор.	2	Беседа	Опрос
2		Шахматная доска. Нотация, линии, диагонали.	2	Комбинированное	Опрос
3		Фигуры. Названия фигур, ценность, как ходят.	2	Комбинированное	Тест
4		Базовые понятия. Задачи шахматной партии.	2	Комбинированное	Тест
5		Взаимодействие фигур.	2	Комбинированное	Наблюдение
6		Взаимодействие фигур.	2	Комбинированное	Тест

7		Защита, нападение.	2	Комбинированное	Тест
8		Шах и мат.	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
9		Пат.	2	Комбинированное	Наблюдение
10		Дебют.	2	Комбинированное	Опрос
11		Миттельшпиль.	2	Комбинированное	Наблюдение
12		Миттельшпиль.	2	Комбинированное	Наблюдение
13		Эндшпиль.	2		Беседа
14		Основы дебюта. Главные задачи дебюта.	2		Разбор партий
15		Испанская партия.	2		
Итого			30		

Модуль 2 «Тактика (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вилка, связка, двойной удар.	2	Комбинированное	Опрос
2		Из различных позиций.	2	Комбинированное	Тест
3		Во время игры.	2	Комбинированное	Наблюдение
4		Открытое нападение, вскрытый шах.	2	Комбинированное	Опрос
5		Из различных позиций.	2	Комбинированное	Тест
6		Во время игры.	2	Комбинированное	Наблюдение
7		Матовые комбинации.	2	Комбинированное	Опрос

8		Форсированная атака	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
9		Лишить короля ходов.	2	Комбинированное	Тест
10		Вскрытие короля с жертвой.	2	Комбинированное	Тест, наблюдение
11		Завлечение, отвлечение.	2	Комбинированное	Опрос
12		С разных позиций.	2	Комбинированное	Тест
13		Разбор партий.	2	Комбинированное	Опрос
14		Перекрытие, рентген.	2	Комбинированное	Опрос
15		С разных позиций.	2	Комбинированное	Тест
16		Разбор партий.	2	Комбинированное	Наблюдение
Итого			32		

Модуль 3 «Стратегия» (16 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Атака на короля.	2	Комбинированное	опрос
2		Атака на короля из различных позиций.	2	Комбинированное	тестирование
3		Оценка позиции.	2	Комбинированное	тест

4		Безопасность короля, открытые линии, пешечная структура.	2	Комбинированное	опрос
5		Активность фигур, владение центром.	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос
6		План игры.	2	Комбинированное	беседа
7		Открытые позиции.	2	Комбинированное	тест
8		Закрытые позиции.	2	Комбинированное	тест
Итого			16		

Модуль 4 «Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль» (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Дебюты	2	Комбинированное	опрос
2		Сицилианская защита за черных.	2	Комбинированное	беседа
3		Сицилианская защита за белых.	2	Комбинированное	наблюдение
4		Лондонская партия за белых.	2	Комбинированное	тест
5		Грюнфельд за черных.	2	Комбинированное	наблюдение
6		Шотландская партия за белых.	2	Комбинированное	тест
7		Миттельшпиль. Борьба за центр.	2	Комбинированное	опрос
8		Борьба за открытые линии.	2	Комбинированное	беседа
9		Игра при ферзях.	2	Комбинированное	тестирование
10		Игра на ферзевом фланге.	2	Комбинированное	наблюдение
11		Игра по центру.	2	Комбинированное	опрос

				ное	
12		Эндшпиль. Слон против коня.	2	Комбинированное	тест
13		Ферзь против 2 ладей.	2	Комбинированное	наблюдение
14		Пешечное с разным количеством пешек.	2	Комбинированное	опрос
15		Защита Филимона.	2	Комбинированное	тест
16		Мостик.	2	Комбинированное	тест
Итого			32		

Модуль5 «Игровая деятельность» (34 часа)

№	дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Правила поведения на соревнованиях.	2	беседа	опрос
2		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
3		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
4		Работа над ошибками.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
5		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
6		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
7		Работа над ошибками.	2	Комбинированное	Беседа
8		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
9		Игра с записью и	2	Комбинированное	Наблюдение

		часами, анализ сыгранной партии.		ное	ие, тест
10		Работа над ошибками.	2	Комбинированное	Беседа
11		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
12		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
13		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
14		Работа над ошибками.	2	Комбинированное	Беседа
15		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
16		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
17		Игра с записью и часами, анализ сыгранной партии.	2	Комбинированное	Наблюдение, тест
18		Работа над ошибками.	2	Комбинированное	Беседа
19		Итоговый турнир.	2	Практическое	Турнир
Итого			38		

2.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована как на бюджетной, так и внебюджетной основе. А также в рамках программы ПФДО.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- ноутбуки – 12 штук;
- проектор, экран;
- шахматные часы – 6 штук;
- таблицы к различным турнирам;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук.

2.2.2. Информационное обеспечение

- учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах);
- программное обеспечение курса (программы для занятий электронными шахматами).

2.2.3. Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована:

педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2.4. Формы контроля и аттестации

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Формы фиксации образовательных результатов: турниры, чемпионаты, грамоты, портфолио, отзывы родителей и педагогов.

2.2.5. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (Приложение 2).

2.2.6. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, практический, игровой;
- для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

3.1. Цели и задачи воспитательной деятельности

Цели воспитательной деятельности: формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни. Рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное,

здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

3.2. Формы и методы воспитания

Для реализации задач программы воспитания используются следующие формы: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, играх, проектах. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие методы:

- метод формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, пример, беседа);
- метод, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение);
- стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование);
- метод саморегуляции.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия воспитания:

- воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации;
- построение воспитательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В процессе реализации программы воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом; индивидуальные и совместные проекты; оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Шаг Победы»	Игра-соревнование		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
2	Вечер «Основы ПДД»	Беседа-лекция		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
3	«Угадай мелодию»	Конкурс песен военных лет		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
4	«Юный патриот»	Викторина		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
5	«Россия – родина моя»	Конкурс стихов о Родине		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
6	«Секрет здоровья»	Ритмоквест		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
7	«Наше здоровье – в наших руках»	Игра		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
8	«Сказочная экология»	Викторина		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте

9	«Шах и мат»	Турнир		Фото- и видеоматериалы мероприятия, публикация на сайте
---	-------------	--------	--	---

Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2002.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2004.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2004.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2000.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2000.

Примерные оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации

Тестовое задание

1. Какая страна является родиной шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной
игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может
перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в
ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной
маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:

**Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся
объединения _____**

ПДО _____

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития личностного потенциала
и обученности по следующим характеристикам

(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

Критерии диагностики

№		Контролируемые результаты	Методы
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Владение основными понятиями	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.		Умение ориентироваться на шахматной доске	Наблюдение, опрос
10.		Знание каждой фигуры в отдельности	Наблюдение, опрос
11.		Знание шахматных терминов	Наблюдение, анализ работ
12.		Умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур	Анализ работ, наблюдение, беседа
13.		Знание теоретических основ изученных тем,	Викторина, тестирование, опрос

		обобщать, делать несложные выводы	
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.	Метапредметные	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	Наблюдение, беседа, анализ
16.		Умение строить логические цепи рассуждений	Опрос, беседа, викторина, тестирование
17.		Умение анализировать результат своих действий и воспроизводить по памяти информацию	Наблюдение, анализ работ
18.		Умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения	Наблюдение опрос, анализ работ
19.		Качество выполнения работ	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

Результаты промежуточной и итоговой диагностики _____ учебного года

№	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
...																					

Дата заполнения: _____

Руководитель объединения _____/_____/_____