



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СЕРТИФИКАТ

финалиста

XVI муниципального конкурса

«Воспитание в новой школе: поиск продолжается»

выдан

Якименко Светлане Дмитриевне,

педагогу-организатору МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

Номинация «Что нам стоит - будущее построить»

Заместитель директора
департамента образования

Н.Н. Колесникова

Краснодар, 2023





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Якименко

Светлана Дмитриевна

педагог-организатор МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник»

ЛАУРЕАТ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив

«Новые идеи — новой школе»

Секция 5 - «Мудрость воспитания»

с темой: «Выявление эффективных методов
воспитания детей в дополнительном
образовании»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Якименко Светлане Дмитриевне,
педагогу-организатору МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» МО г. Краснодар
в рамках

III Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
«Студенческая наука – образованию»

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ОБРАЗОВАНИЮ

*Материалы III Всероссийской студенческой
научно-практической конференции*

12 апреля 2024 года

Армавир
АГПУ
2024

УДК 378
ББК 74.48
С 88

Научный редактор:

Н.В. Зеленко – доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой технологии и дизайна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Н.С. Штейнгардт – кандидат технических наук,
доцент кафедры технологии и дизайна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 88 **Студенческая наука – образованию** : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (12 апреля 2024 года) / научный редактор Н. В. Зеленко ; ответственный редактор Н. С. Штейнгардт. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 132 с.

ISBN 978-5-89971-966-0

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука – образованию». Рассматриваются актуальные вопросы теории и методики обучения и воспитания, профессионального творчества учителя.

Сборник адресован школьным учителям, педагогам профессионального и дополнительного образования, педагогам-исследователям, студентам, магистрантам, аспирантам.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-5-89971-966-0

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Аверина Е.С.</i> Методика развития сенсорных способностей детей (на примере работы с цифровыми методическими разработками)	5
<i>Андрякин Д.В.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ	9
<i>Богров Д.И.</i> Использование станков с ЧПУ на уроках технологии	14
<i>Галочкина П.А.</i> Формирование культуры здоровья у студентов-бакалавров	18
<i>Джелаушева З.Р.</i> Формирование у школьников культуры безопасности	22
<i>Зырянова-Шкода Д.Г., Чёрная Е.А.</i> Концепция воспитания единственного ребенка в современной семье	26
<i>Литвиненко Я.А.</i> Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей	29
<i>Лосева С.В.</i> Формирование семейных ценностей в процессе технологического образования	33
<i>Солкина А.Д.</i> Взаимодействие родителей и педагогов в современном мире	38
<i>Солкина А.Д.</i> Влияние миграционных факторов на адаптационные процессы ребенка	41
<i>Тимченко М.О.</i> Сообщество детей-активистов в техническом творчестве как среда для реализации воспитательной работы	47
<i>Фирсова-Лихолетова С.К.</i> Нравственное воспитание школьников в процессе обучения безопасности жизнедеятельности	51
<i>Ханджян Э.Э.</i> Выявление уровня языковой компетентности младших школьников	54
<i>Якименко С.Д.</i> Выявление эффективных методов воспитания детей в дополнительном образовании	60

РАЗДЕЛ 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Григорян В.С. Сайт школы робототехники «Ar-Go»	65
Каширина А.А. Актуальность применения технологических карт в процессе технологического образования в школе	68
Лысенко О.А. Развитие дизайнерского мышления обучающихся на занятиях по 3D-моделированию	72
Лях Е.В. Проектная деятельность как способ подачи теоретического материала на занятиях по мультипликации	76
Овчаренко Н.Н. Методическое сопровождение педагогов в системе дополнительного образования	80
Павлюшкевич В.А. Феноменальный аспект психологической науки – эмоциональный интеллект	84
Ситник А.Р. Разработка электронно-дидактического пособия «Индивидуальное развитие организма»	91
Стоколяс А.В. Использование цифровой образовательной среды в подготовке педагогов физико-технической направленности	95
Сусь В.Г. Назначение, особенности и применение механизмов, использующих силы трения	98
Ткаченко Л.Ю. Гипоидные передачи: назначение, особенности и область применения	104
Токарева Д.Е. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся естественно-научной направленности	109
Феоктистова А.А. Изучение эксцентриково-циклоидальных передач	112
Храпылина В.Ю. Обучение художественной обработке ткани на занятиях по декоративно-прикладному искусству	117
Шестопал Е.А., Овчаренко Н.Н. Методические рекомендации по теме «Основы работы 3D-ручкой»	121
Сведения об авторах	128
Сведения о научных руководителях	130

Литература

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 6 (12).
3. Лалаева Р. И., Прищепова И. В. Выявление дизорфографии у младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: https://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-1.shtml.
4. Микерова Г. Г., Павленко А. А. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне в образовательной области «филология» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771293.htm>.
5. Новикова Л. Р., Баранова О. И. Диагностика уровня развития речи младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2340>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.
7. Юрьева М. В., Стрельникова Н. И. Формирование языковой компетенции младших школьников // Наука и образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov>.

УДК 37.033:159.9

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Якименко Светлана Дмитриевна
(педагог-организатор)

*МБОУ ДО «Центр детского технического творчества „Юный техник“»,
г. Краснодар, Россия*

Аннотация. В статье раскрыта актуальность взаимодействия по схеме «педагог–родитель–ребенок», которое способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Ключевые слова: ребенок, педагог, родитель, взаимодействие, мастер-классы.

IDENTIFICATION OF EFFECTIVE METHODS PARENTING CHILDREN IN ADDITIONAL EDUCATION

Yakimenko Svetlana Dmitrievna
(teacher-organizer)

*The Center of Children's Technical Creativity "Young Technician",
Krasnodar, Russia*

Abstract. The article reveals the relevance of interaction according to the "teacher – parent – child" scheme, which contributes to the comprehensive development of the child's personality.

Keywords: child, teacher, parent, interaction, master classes.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии и воспитании детей. Оно позволяет расширить кругозор, развить творческие способности, приобрести новые навыки и умения.

Цель исследования заключается в содействии развитию ребенка как личности, раскрытии его потенциала и подготовке к самостоятельной жизни. При этом родители играют важную роль в этом процессе, так как они являются первыми и основными воспитателями детей. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Этим и обусловлена актуальность представленного исследования.

В законе РФ «Об образовании в РФ» ст. 44, п. 1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Однако чтобы эффективно взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в процессе обучения, необходимо вовлечение и поддержка родителей. Эти вопросы являются приоритетными задачами представленного исследования.

Одной из наиболее интересных форм совместных мероприятий с родителями являются мастер-классы. Проведение мастер-классов с участием родителей позволяет создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества между родителями и педагогами. Родители получают возможность участвовать в образовательном процессе своего ребенка, а педагоги могут лучше понять потребности и интересы каждого ребенка, адаптировать программу обучения и предоставить индивидуальную поддержку.

Совместные мероприятия с родителями способствуют:

- 1) взаимодействию и сотрудничеству;
- 2) обмену опытом;
- 3) поддержке и мотивации;
- 4) развитию коммуникационных навыков.

Взаимодействие с семьей в дополнительном образовании отличается от взаимодействия с родителями в общеобразовательной организации. Отношения между детьми, родителями и педагогами дополнительного образования (всеми участниками образовательного процесса) построены на основе свободы выбора. Однако, как правило, многие родители не видят необходимости систематического общения с педагогами. Вследствие этого обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок увлекался «полезным делом»;

- с другой стороны – многие родители проявляют крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Сложным также является и понимание родителями содержания деятельности творческого объединения, его значения в развитии и воспитании ребенка, поэтому к занятиям относятся как к чему-то несерьезному.

Успешное решение задач воспитания и развития возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяют и забота о здоровье, и развитие ребенка, и создание атмосферы доверия, и достижения личностного успеха.

Основной целью работы с родителями обучающихся заключается в создании хороших условий для взаимодействия детей и родителей,

Работа с родителями заключается в комплексе мер, помогающих взрослым осознать свою роль в развитии связей внутри семьи, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в социальном, интеллектуальном, этическом, чувственном плане.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:

- семья (основной институт социализации личности);
- образование (целенаправленное воздействие на ребенка);
- социум (стихийное влияние «улицы»).

Результат работы с родителями показывает, что их больше всего интересует именно совместная деятельность с их детьми. Ведь это замечательная возможность посмотреть на ребенка другими глазами, увидеть его в новых незнакомых видах деятельности, просто плодотворно и весело провести время рядом с ним.

В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:

- *групповые формы:*
 - родительское собрание;
 - дни открытых дверей;
 - творческие мастерские;
 - совместная игровая, соревновательная и досуговая деятельность;
- *индивидуальные формы:*
 - индивидуальная консультация (беседа);
 - анкетирование, диагностика.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к учреждению. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя, обстановке, сближаются с педагогами.

В нашем учреждении практикуются активные формы.

Дни открытых дверей – способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности в учреждении дополнительного образования. Иногда данный метод помогает преодолеть предвзятое отношение родителей к ребенку, к его способностям.

Творческие мастерские (мастер-классы) – дети и взрослые могут периодически вовлекаться в совместную творческую деятельность. Основная цель творческих мастерских – это создание благоприятных условий для творческой самореализации родителей и детей, и, как результат, радость совместного творческого труда.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Анкетирование, диагностика – проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, учреждения дополнительного образования. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут методист и психолог, педагогическая и методическая литература.

Наглядная информация – наглядная информация в виде стендов универсальна и имеет огромные возможности по освещению процесса обучения и воспитания. В то же время она не предусматривает личного контакта педагога и родителя. Поэтому важны форма и способ подачи информации, а также ее содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей;

- стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении;

- буклеты, помогают педагогу представить свое объединение.

В целом, четко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями обучающихся.

Главные правила, позволяющие эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь наставлять и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

5. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

Промежуточные результаты исследования:

- создана прочная система взаимодействия учреждения с семьей, установлено единство с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей;

- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;

- сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе учреждения.

Участие детей вместе с родителями в мастер-классах, концертах, выставках способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Эти мероприятия не только раскрывают новые таланты и способности детей, но и воспитывают ценностные ориентиры, развивают творческое мышление и социальные навыки. Важно продолжать совершенствовать подходы к воспитанию детей в дополнительных образовательных учреждениях, уделяя внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка и создавая условия для полноценного развития.

Литература

1. Агапова, И. А., Давыдова, М. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 224 с.

2. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников : учебное пособие / М. И. Богомолова. – М. : Просвещение, 2008. – 112 с.

3. Гасанов, З. Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 51–55.

4. Савинова, Л.Ю. Педагогические условия воспитания у ценностного отношения к Родине : автореферат кан. пед. наук. – СПб., 2003. – 22 с.

5. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – М. : Просвещение, 2005. – 192 с.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 23.09.2024 г. № 000
На № _____ от _____

СПРАВКА

дана педагогам муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского технического творчества «Юный техник» муниципального образования город Краснодар в том, что опыт их работы был представлен в электронном сборнике городского методического объединения педагогов дополнительного образования технической направленности «Библиотечка педагога дополнительного образования. Материалы семинара-практикума «Цифровизация образовательного процесса в техническом творчестве». Выпуск 25», опубликованном в 2024 году.

№	Ф.И.О. педагога	Место работы, должность	Тема выступления
1.	Аверина Елена Сергеевна	методист	«Применение интерактивной рабочей тетради на занятиях сценическими дисциплинами как инновационный фактор развития сенсорных способностей детей»
2.	Аносова Ирина Юрьевна	педагог-организатор	«Инновационные технологии в работе педагога-организатора»
3.	Боровкова Александра Артуровна	педагог дополнительного образования	«Использование тренажёров на занятиях английского языка»
4.	Гайич Марина Валерьевна	педагог дополнительного образования	«Использование цифровых ресурсов на занятиях по программе «Увлекательный английский»
5.	Гончаренко Ирина Владимировна	педагог-организатор	«Цифровые инструменты при работе с родителями»

6.	Даниленко Мария Сергеевна	педагог дополнительного образования	«Электронное тестирование как средство промежуточного контроля уровня усвояемости материала»
7.	Колесник Андрей Сергеевич	педагог дополнительного образования	«Перспективы развития нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной робототехнике»
8.	Умрихин Михаил Игоревич	педагог-организатор, педагог дополнительного образования	«Современные компьютерные технологии для обучения детей игре в шахматы»
9.	Якименко Светлана Дмитриевна	педагог-организатор	«Создание анимации как средство развития творческого потенциала ребенка»

Заместитель директора МКУ КНМЦ



С. В. Кистанова

С.В.Кистанова

Герасименко И.Н., *И.Н.*
 главный специалист МКУ КНМЦ,
 т. 8(861) 235 15 44

*Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»*



Выпуск № 25

*Материалы семинара-практикума
«Цифровизация образовательного процесса
в техническом творчестве»
городского методического объединения
«Техническое творчество: опыт и перспективы»*

Краснодар, 2024

Содержание

«Применение интерактивной рабочей тетради на занятиях сценическими дисциплинами как инновационный фактор развития сенсорных способностей детей»	5
<i>Аверина Елена Сергеевна, методист МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Использование цифровых ресурсов на занятиях по программе «Увлекательный английский»	8
<i>Гайич Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Использование игровых приемов в повторении и закреплении материала по теме «Ракурсы и планы»	10
<i>Кабанова Александрина Александровна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Использование компьютерных программ для введения в дисциплину «Компьютерные технологии» для младших школьников»	12
<i>Тимофеева Валентина Эдмундовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮОЦ</i>	
«Современные компьютерные технологии для обучения детей игре в шахматы»	15
<i>Умрихин Михаил Игоревич, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Цифровизация учебного процесса на занятиях по программам дополнительного образования «Математика вокруг нас» и «3-D моделирование»	17
<i>Рябова Елена Григорьевна, педагог дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива»</i>	
«Методическое пособие по трехмерному моделированию»	22
<i>Серенко Владислав Дмитриевич, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Использование материалов сайта «Российская электронная школа» в программе дополнительного образования «Алгоритмика»	2
<i>Дорошкевич Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Создание анимации как средство развития творческого потенциала ребенка»	26
<i>Якименко Светлана Дмитриевна, педагог-организатор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	

«Использование проектного метода при реализации ДООП «Модульная робототехника»	28
<i>Семенов Леонид Владимирович, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Методическая разработка. Рабочая тетрадь «Стиктема»	30
<i>Иванова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Применение интерактивной геометрической среды GeoGebra для цифрового моделирования в образовательном процессе технического творчества»	34
<i>Олейников Валерий Валерьевич, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Презентация программы курса «Онлайн профессии: опыт использования конструктора сайтов, ботов, нейросетей, знакомство обучающихся с ними»	36
<i>Бурдюг Анна Владимировна, педагог дополнительного образования, учитель физики МАОУ СОШ № 74</i>	
«Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования, способствующие мотивации детей на обучение»	38
<i>Суржикова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	
«Инновационные технологии в работе педагога-организатора»	40
<i>Аносова Ирина Юрьевна, педагог-организатор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Цифровые инструменты при работе с родителями»	42
<i>Гончаренко Ирина Владимировна, педагог-организатор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Перспективы развития нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной робототехнике»	44
<i>Колесник Андрей Сергеевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Использование тренажёров на занятиях английского языка»	47
<i>Боровкова Александра Артуровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	
«Электронное тестирование как средство промежуточного контроля уровня усвояемости материала»	52
<i>Даниленко Мария Сергеевна педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»</i>	

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА



*Якименко Светлана Дмитриевна,
педагог-организатор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»*

В наше время цифровые технологии прочно вошли в жизнь общества, в том числе в образовательные процессы. Использование цифровых возможностей в обучении дает значительные преимущества как обучающимся, так и педагогам.

Основная цель данного занятия – научить детей создавать простые анимации с использованием редактора Movavi Video. Этот процесс не только развивает творческие способности, но и способствует усвоению новых цифровых навыков.

Задачи:

1. Подготовить методическую инструкцию, позволяющую детям понять основные принципы создания анимаций с помощью Movavi Video.
2. Провести практическое занятие с детьми, научить их базовым приемам работы с редактором анимации.

Использование цифровых возможностей в обучении способствует более эффективному, интересному и доступному образовательному процессу, способствует развитию цифровых навыков и готовит учащихся к современному цифровому миру. С развитием цифровых технологий и доступностью видеосъемки на мобильных устройствах, возросла популярность видеоредакторов, обеспечивающих широкий спектр функций для обработки и монтажа видеоматериалов.

На примере создания анимаций в редакторе Movavi Video ребёнок может продемонстрировать, как с помощью современных инструментов обучения можно проводить интересные познавательные мероприятия и занятия.

Инструкция по созданию анимации в Movavi Video включает следующие пункты:

- 1) Установить видеоредактор Movavi Video
- 2) Запустить программу, необходимо выбрать «Video Editor»
- 3) В создании анимации - выбор идеи.

Предложите ребёнку придумать свою собственную историю или использовать уже существующий сюжет из его любимой книги или мультфильма.

В нашем случае, в качестве сюжета выступает свод правил поведения в центре, которые будут продемонстрированы с эффектом анимации и звуковым сопровождением.

Правила поведения в детском центре:

1. БЫТЬ вежливым.

2. Слушать педагогов.
3. Помогать другим и т.д.

4) Загрузить исходные данные для редактирования.

Для загрузки выбранных для работы файлов в программу Movavi Video Editor необходимо нажать на кнопку «Добавить файлы». Если вы забыли добавить файл, то это можно сделать позже, нажав на кнопку, расположенную в правом верхнем углу.

Мы рассмотрим основные принципы работы с дорожками в Movavi Video и как использовать их для создания анимационного видео. Основная видео-дорожка используется для размещения основного видеоконтента, такого как записи видеокамеры или импортированные видеофайлы. На этой дорожке можно редактировать размеры видео, наложить фильтры, добавить переходы и титры.

Для того чтобы регулировать длину видео или аудиофайлов, необходимо переместить курсор в конец дорожки и отрегулировать файл до необходимой длины.

5) Создать структуры и анимации.

Чтобы добавить текст в ваш проект, необходимо выбрать в левом меню поле «Текст» и перенести желаемую анимацию на новую дорожку. После чего необходимо ввести желаемый текст в поле для ввода. Снизу поля расположено меню, в котором можно изменить параметры шрифта.

Для добавления эффектов анимации, необходимо перейти в раздел «Другие инструменты» и выбрать «Анимация». Чтобы применить анимацию, необходимо выбрать объект на рабочей дорожке, к которому мы хотим её применить и перенести на него выбранную анимацию.

б) Сохранить проект. Для сохранения проекта необходимо нажать на кнопку «Сохранить» и выбрать необходимые параметры видеофрагмента, после чего нажать кнопку.

После завершения анимации проведите с ребёнком совместное редактирование, добавьте музыку и звуковые эффекты.

Выводы:

Создание анимации в Movavi Video – увлекательный процесс, который открывает перед вами и ребёнком мир творчества и фантазии. Отличный способ не только развивать его творческие навыки, но и провести время весело и увлекательно. Помогите ребёнку почувствовать себя художником и режиссером, предоставляя ему свободу выбора на каждом этапе создания анимации и при этом добавить воспитательный момент в образовании.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Якименко Светлана Дмитриевна
с 20 августа 2024 года по 17 сентября 2024 года

прошла(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 01027952

**«Педагог-наставник в дополнительном образовании детей:
содержание и организация деятельности» (144 часа)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 071058

109004

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 сентября 2024 года



Руководитель

Ковалева Д.А.

Секретарь

Десина Д.Р.