

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦДТТ «Юный техник»
Э.А. Арьянц
Приказ № 80-у от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Медиабезопасность»**

Уровень программы	<i><u>базовый</u></i>
Срок реализации	<i><u>1 год: 148 ч.</u></i>
Возрастная категория	<i><u>7 - 12 лет</u></i>
Форма обучения:	<i><u>очная</u></i>
Вид программы	<i><u>модифицированная</u></i>

Программа реализуется на бюджетной основе и ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 10589

Автор-составитель:
Колесник Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2022

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Направленность данной программы социально-педагогическая. Программа «Медиабезопасность» является программой социально-педагогической направленности, которая предназначена для предупреждения и последующей профилактики разного рода зависимостей от виртуальной и медиа-пространств.

1.1.2 Актуальность программы и новизна программы

Потребность обеспечения информационной безопасности детей и подростков в медиапространстве, а также при использовании информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая и мобильная связь, СМИ) крайне необходима в современном обществе, в связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиабезопасность».

Медиабезопасность – это одна из главных задач семейного воспитания, школьного и дополнительного образования в наши дни.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».

Новизна программы

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из трех модулей, что позволяет изучить материал как обособленные укрупненные разделы.

Отражена в широте представленных методик и безопасных технологиях использования медиапространства, а также виртуальной и Интернет среды для обучающихся школьного возраста, подростков.

Педагогическая целесообразность

Данная программа ориентирована на работников образования и других специалистов, занятых обучением, воспитанием несовершеннолетних и организацией их досуга. Программа может быть использована при организации просветительской работы с родителями и общественностью.

1.1.3. Отличительные особенности

В отличие от других программ по безопасному использованию медиапространства и Интернет-технологий данная программа учитывает возрастные особенности обучающихся, индивидуальные предпочтения при работе с медиаресурсами и проработанный подход к получению информации с помощью IT-технологий.

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7-12 лет, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься развитием навыков и дополнительных умений использования СМИ и IT-технологий. Оптимальное количество обучающихся 10-12 детей. В разновозрастных группах могут заниматься как мальчики, так и девочки. В объединения принимаются дети, имеющие медицинское разрешение на посещение учреждения дополнительного образования. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Формы обучения и режим занятия

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по схемам и алгоритмам).

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа, соответственно 148 часов в год.

Формы занятий:

- познавательное занятие;
- практическое занятие по приобретению определенного умения;

- самостоятельная деятельность детей;
- творческие упражнения;
- игровая форма;
- занятие – соревнования;
- занятие – деловая (ролевая) игра;
- занятие - лекция;
- занятие - зачет интегрированное занятие;
- модульное занятие.

Методы:

- беседа, рассказ, доклад, прослушивание;
- упражнения, репродуктивный;
- упражнения, практические пробы;
- интерактивные методы;
- индивидуальное или групповое;
- занятие, собеседование;
- самостоятельная деятельность.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – лекции, презентации, практические отчёты, срезы, учебные мероприятия и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.7. Уровни содержания программы, объем и сроки реализации

Программа базового уровня. Предусматривает освоение навыков работы обучающихся в медиапространстве, углубление и развитие интереса детей, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Программа предусматривает изучение 11 разделов в течение одного учебного года – 148 часов.

Основной формой проведения занятий является лекционно-практическая работа. Для реализации образовательного процесса используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.

Дифференциация обучения предполагает, прежде всего, создание условий для обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучаемых. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование, развитие и воспитание у обучающихся грамотного и здорового отношения к медиасфере и виртуальному пространству.

В процессе реализации программы решаются следующие группы **задач**:
Образовательные:

- способствовать формированию знаний и умений в области IT-технологий и медиапространства;
- формировать способность к обучению и бережному отношению к инновационным технологиям;
- обучение отдельным приёмам, технике и технологии работы на образовательных устройствах.

Воспитательные:

- развитие творческих способностей (образное мышление, креативность и др.);
- развитие интереса к познанию виртуального мира без вреда для собственного здоровья;
- развитие у обучающихся мелкой моторики;
- развитие психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления;
- укрепление здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих методик (эмоциональная релаксация, смена форм деятельности и т.д.);
- выявление и поддержка талантливых и интересующихся обучающихся.

Развивающие:

- формирование учебных действий, направленных на организацию своей работы за компьютером;
- формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, работая в виртуальном пространстве;
- воспитание самостоятельности, инициативы и самоорганизации;

- воспитание возможности социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе; овладение культурой диалога и грамотного общения;

- воспитание терпения, дисциплинированности, желания довести начатое дело до конца.

1.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Медиабезопасность»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	IT-технологии основы и принципы работы	30	5	25
2	Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе.	32	8	24
3	Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)	14	6	8
4	Меры безопасности при работе с электронной почтой	32	4	28
5	Основы безопасности при общении в социальных сетях	40	10	30
Итого		148	33	115

1.2.1. Учебно-тематический план Модуль 1 «IT-технологии основы и принципы работы» (30 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Вводная (в начале учебного года)
2.	Безопасность детей и подростков,	18	1	17	Промежуточная

	использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций				диагностика (в середине учебного года)
3.	Профилактические методы зависимости от Интернета	8	2	6	
Итого		30	5	25	

Модуль 1 «IT-технологии основы и принципы работы»

Реализация этого модуля направлена на обучение основам и принципам функционирования и использования IT-технологий в современном мире. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными методами безопасного использования медиа-пространства.

Цели модуля: социально-педагогическое предупреждение формирования зависимости от Интернет-среды и медиа-пространства.

Задачи модуля:

- способствовать формированию знаний и умений в области IT-технологий и медиапространства;
- формировать способность к обучению и бережному отношению к инновационным технологиям.

Планируемые результаты

Модуль 1 «IT-технологии основы и принципы работы»

Предметными результатами являются формирования следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления.

Личностные:

- вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности.

Метапредметные:

- развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

- развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

1.2.2. Содержание программы

Модуль 1 «IT-технологии основы и принципы работы»

(30 часов)

1. Вводное занятие.

Теория: Орг. сбор. Правила ТБ, ППБ, антитеррор.

Практика: диагностика умений и навыков работы за компьютером.

2. Безопасность детей и подростков, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Теория: Что надо знать ребёнку и подростку выходя в Сеть? Как телевизор и СМИ влияют на психику ребёнка и подростка?

Практика: Создание безопасных и надёжных комбинаций паролей к логинам в электронной почте и аккаунтах.

3.Профилактические методы зависимости от Интернета.

Теория: Основные правила сетевого взаимодействия.

Практика: Создание безопасных и надёжных комбинаций паролей к логинам в электронной почте и аккаунтах. Изучение свойства регистрации различных аккаунтов.

1.2.3. Учебно-тематический план

Модуль 2 «Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные принципы использования «Всемирной Паутины»	4	2	2	Промежуточная диагностика (в середине учебного года)
2.	Безопасное использование Интернета для учёбы	12	2	10	
3.	Виртуальность и реальность	16	4	12	
Итого		32	8	24	

Модуль 2 «Информационно-психологическая безопасность личности ребёнка в изменяющемся обществе»

Реализация этого модуля направлена на минимизацию рисков ребёнка быть жертвой сетевых мошенников. Разделы модуля предоставляют возможность развивать критическое мышление и получить информацию на практике о защите собственных интересов в сети Интернет.

Цели модуля: развитие критического мышления у ребёнка и подростка, формирования грамотного и безопасного взаимодействия в сети Интернет.

Задачи модуля:

- формирование умения взаимодействовать в информационно-образовательном пространстве;
- умение эффективно и безопасно использовать современные Интернет-технологии.

Планируемые результаты

Модуль 2 «Информационно-психологическая безопасность личности ребёнка в изменяющемся обществе»

Предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

Личностные:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

Метапредметные:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

1.2.4. Содержание программы

Модуль 2 «Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе» (32 часа)

1. Основные принципы использования «Всемирной Паутины».

Теория: Понятие «Всемирной Паутины», история появления Сети.

Практика: Осуществление поисковых запросов в различных вариантах сетевых поисковиков.

2. Безопасное использование Интернета для учёбы.

Теория: Что такое Интернет? Чем он полезен при обучении?

Практика: Формирование базы безопасных сайтов, ориентированных исключительно на обучение ребёнка и подростка. Поиск необходимой учебной информации без вреда для здоровья обучающегося.

3. Виртуальность и реальность

Теория: Особенности виртуального и реального пространства, понятийный аппарат.

Практика: Создание модели виртуального пространства. Использование реальных технологий и методов взаимодействия в сети Интернет.

1.2.5. Модуль 3 «Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)» (14 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение свойства регистрации различных аккаунтов	6	2	4	Текущий контроль (в течение учебного года)
2	Изучение свойств базы данных	8	4	4	
Итого		14	6	8	

Модуль 3 «Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)»

Реализация этого модуля состоит в том, чтобы изложить и вкратце описать технические аспекты использования безопасного Интернета. Разделы модуля предоставляют возможность развивать умения у обучающегося правильно и безопасно осуществлять запросы с помощью Сети.

Цели модуля: научить обучающегося правильно и безопасно осуществлять поисковый запрос в Интернете.

Задачи модуля:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Планируемые результаты модуля Модуль 3 «Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)»

Предметные:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

Личностные:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Метапредметные:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

1.2.6. Содержание программы
Модуль 3 «Технические аспекты использования Интернета
(возможности и безопасность)» (14 часов)

1. Изучение свойства регистрации различных аккаунтов.

Теория: Что такое аккаунт? Изучение понятийного аппарата.

Практика: Создание аккаунта в почтовом сервисе, WEB-странице.

2. Изучение свойств базы данных.

Теория: Что такое База Данных? Свойства БД.

Практика: Проектирование и формирование простейшей информационной Базы Данных.

1.2.7. Учебно-тематический план

Модуль 4 «Меры безопасности при работе с электронной почтой» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные угрозы личной безопасности.	6	1	5	Текущий контроль (в течение учебного года)
2.	Идентификационные сведения.	12	2	10	
3.	Доступ к файловой системе.	14	1	13	
Итого		32	4	28	

Модуль 4 «Меры безопасности при работе с электронной почтой»

Реализация данного модуля состоит в том, чтобы познакомить обучающегося и детально описать меры безопасности функционирования электронной почты. Разделы модуля предоставляют возможность научить обучающегося детальным образом работать с электронной почтой, почтовыми ящиками различных информационных структур.

Цель модуля: научить обучающегося пользоваться e-mail адресами, почтовыми структурами в Сети.

Задачи модуля:

- сформировать навык идентифицирования сведений;
- сформировать умение систематизировать полученную информацию с помощью электронного адреса.

Планируемые результаты

Модуль 4 «Меры безопасности при работе с электронной почтой»

Предметные:

- выбирать необходимые для анализа работы различных уровней и частей инфо-коммуникационных систем;
- пользоваться простыми программными пакетами для расчета характеристик элементов инфо-коммуникационной техники.

Личностные:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Метапредметные:

- информационную этику и правовые аспекты защиты информации;
- разрабатывать проект учебного занятия по теме «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

1.2.8. Содержание программы

Модуль 4 «Меры безопасности при работе с электронной почтой» (32 часа)

1. Основные угрозы личной безопасности.

Теория: Понятие «Личная безопасность» в Сети.

Практика: Организация безопасной работы в сети Интернет.

2. Идентификационные сведения.

Теория: Что такое идентификация? Возможные варианты считывания информации.

Практика: Прохождение теста «Идентификация в Сети».

3. Доступ к файловой системе

Теория: Понятие Файловой Системы.

Практика: Основные методы защиты файловой системы и систем информации.

1.2.9. Учебно-тематический план

Модуль 5 «Основы безопасности при общении в социальных сетях»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Противостояние угрозам из Интернета.	6	2	4	Текущий контроль (в течение учебного года)
2.	Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте.	18	4	14	
3.	Интернет-этика поведения в Сети.	16	4	12	
Итого		40	10	30	

Модуль 5: «Основы безопасности при общении в социальных сетях»

Реализация данного модуля позволяет познакомить обучающихся с основами безопасного общения в социальных сетях. Разделы модуля детально описывают инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте.

Цель модуля: научить обучающихся безопасно общаться в соц. сетях, с помощью электронной почты.

Задачи модуля:

- сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
- привить Интернет-этику поведения в Сети.

Планируемые результаты

Модуль 5 «Основы безопасности при общении в социальных сетях»

Предметные:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование информационной и алгоритмической культуры.

Личностные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при взаимодействии через социальные сети;
- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Содержание программы

Модуль 5 (36 часов) «Основы безопасности при общении в социальных сетях»

1. Противостояние угрозам из Интернета.

Теория: Виды и классификации Интернет-угроз.

Практика: Создание безопасных паролей к различным аккаунтам.

2. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте

Теория: Просмотр видеоролика по безопасному общению в Сети.

Практика: Формирование этике Сетевого общения.

3. Интернет-этика поведения в Сети.

Теория: Теоретичное изучение понятийного аппарата «Этикет в Сети».

Практика: Создание безопасного HTML-сайта. Демонстрация проекта.

Итоговое занятие.

Радел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – обозначены в календарном учебном графике.

2.1.Календарный учебный график 1-го года обучения

Модуль 1 «ИТ-технологии основы и принципы работы» (30 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	лекция	-
2.		Сохранение психического здоровье детей и подростков в современной и информационной среде.	2	комбинированное	опрос
3.		Безопасность детей и подростков, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	2	беседа	наблюдение

4.		Что надо знать ребёнку и подростку выходя в Сеть?	2	комбинированное	опрос
5.		Как телевизор и СМИ влияют на психику ребёнка и подростка?	2	игра	наблюдение
6.		Что такое Интернет и виртуальное пространство?	2	тренинг	самостоятельная работа
7.		Какое влияние оказывает информационная среда на взаимоотношения родителей и детей?	2	комбинированный	наблюдение
8.		Сохранение психического здоровья детей и подростков в Интернете.	2	лекция	опрос
9.		Знакомство с основными понятиями медиапространства	2	занятие-игра	самостоятельная работа
10.		Технологии работы основными понятиями медиапространства	2	мозговой штурм	тест
11.		Развитие информационной этики и основ защиты в Сети.	2	комбинированный	кроссворд
12.		Профилактические методы зависимости от Интернета.	2	лекция	практическая работа
13.		Информационная этика в современных СМИ	2	беседа	решение задания
14.		Информационная этика в нашей дисциплине.	2	беседа	практическая работа

15.		Основные методы и технологии реализации информационной этики в медиапространстве.	2	комбинированное	карточки
Итого			30		

Модуль 2 «Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе» (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Основные принципы использования «Всемирной Паутины».	2	лекция	карточки
2.		Понятие «Всемирной Паутины», история появления Сети.	2	беседа	карточки
3.		Безопасное использование Интернета для учёбы.	2	беседа	тест
4.		Что такое Интернет? Чем он полезен при обучении?	2	круглый стол	решение чайнвордов
5.		Формирование базы безопасных сайтов, ориентированных исключительно на обучение ребёнка и подростка.	2	комбинированное	карточки
6.		Поиск необходимой учебной информации без вреда для здоровья обучающегося.	2	беседа	Решение головоломок
7.		Проектирование простейших Web-страниц.	2	лекция	составление ребуса

8.		Создание простейших Web-страниц.	2	лекция	карточки
9.		Виртуальность и реальность.	2	комбинированное	карточки
10.		Особенности виртуального и реального пространства, понятийный аппарат.	2	комбинированное	карточки
11.		Изучение разметки Web-страницы.	2	комбинированное	карточки
12.		Оформление и вёрстка Web-страниц.	2	комбинированное	карточки
13.		Создание модели виртуального пространства. Использование реальных технологий и методов взаимодействия в сети Интернет.	2	лекция	опрос
14.		Комплектация Web-верстки.	2	беседа	практическая работа
15.		Основные способы Web-верстки.	2	комбинированное	карточки
16.		Web-дизайн в игровой индустрии, интеллектуальной.	2	лекция	опрос
Итого			32		

Модуль 3 «Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)» (14 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
---	------	------	--------------	---------------	----------------

1.		Изучение свойства регистрации различных аккаунтов.	2	беседа	наблюдение
2.		Что такое аккаунт?	2	комбинированное	наблюдение
3.		Изучение понятийного аппарата.	2	комбинированное	Практическая работа
4.		Изучение свойств базы данных.	2	лекция	опрос
5.		Что такое База Данных?	2	беседа	наблюдение
6.		Свойства БД.	2	игра	наблюдение
7.		Проектирование и формирование простейшей информационной Базы Данных.	2	комбинированное	карточки
Итого			14		

Модуль 4 «Меры безопасности при работе с электронной почтой» (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Основные угрозы личной безопасности.	2	беседа	практическая работа
2.		Понятие «Личная безопасность» в Сети.	2	комбинированное	карточки
3.		Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	комбинированное	карточки

4.		Идентификационные сведения.	2	комбинированное	карточки
5.		Что такое идентификация?	2	комбинированное	карточки
6.		Прохождение теста «Идентификация в Сети».	2	игра	наблюдение
7.		Блочная вёрстка.	2	комбинированное	практическая работа
8.		Вёрстка слоями.	2	беседа	наблюдение
9.		Валидность HTML-вёрстки.	2	комбинированное	карточки
10.		Доступ к файловой системе.	2	комбинированное	карточки
11.		Понятие Файловой Системы.	2	комбинированное	карточки
12.		Основные методы защиты файловой системы и систем информации.	2	игра	наблюдение
13.		Кроссбраузерность.	2	комбинированное	наблюдение
14.		Инструменты для работы с браузером.	2	комбинированное	опрос
15.		Валидность HTML-вёрстки.	2	комбинированное	опрос
16.		Основные HTML-команды.	2	игра	наблюдение
Итого			32		

Модуль 5 «Основы безопасности при общении в социальных сетях»**(40 часов)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Противостояние угрозам из Интернета.	2	беседа	практическая работа
2.		Виды и классификации Интернет-угроз.	2	комбинированное	карточки
3.		Создание безопасных паролей к различным аккаунтам.	2	лекция	опрос
4.		Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте.	2	комбинированное	карточки
5.		Просмотр видеоролика по безопасному общению в Сети.	2	комбинированное	карточки
6.		Формирование этике Сетевого общения.	2	комбинированное	карточки
7.		Изучение понятийного аппарата аккаунт, профиль, вариация и т.п.	2	комбинированное	наблюдение
8.		Создание аккаунта в почтовом сервисе.	2	комбинированное	наблюдение
9.		Механизмы функционирования киберпространства.	2	комбинированное	наблюдение
10.		Феномен виртуализации.	2	беседа	практическая работа

11.		Выход в Сеть.	2	комбини рованное	карточки
12.		Безопасное использование различных WEB и HTTP-страниц.	2	комбини рованное	карточки
13.		Интернет-этика поведения в Сети.	2	комбини рованное	карточки
14.		Теоретичное изучение понятийного аппарата «Этикет в Сети».	2	игра	наблюдение
15.		Конкуренция WEB-технологий.	2	комбини рованное	карточки
16.		Защита созданных WEB-страниц и виртуальных ресурсов.	2	игра	наблюдение
17.		Интернет-этика поведения в Интернете.	2	лекция	беседа
18.		Интернет-этика поведения в Интернете.	2	игра	наблюдение
19.		Итоговое занятие.	2	беседа	практическа я работа
20.		Демонстрация проектов.	2	беседа	практическа я работа
Итого			40		

2.3. Условия реализации программы

Программа может быть реализована как на бюджетной, так и внебюджетной основе. А также в рамках программы ПФДО.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо: помещение с площадью, освещением и вентиляцией, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам; рабочие столы, компьютерное оборудование, оснащённое выходом в сеть Интернет – ноутбуки, модемы, ПК, демонстрационная доска, проектор и расходные материалы.

2.3.2. Информационное обеспечение

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- таблицы;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- схемы;
- текстовые файлы;
- Web-страницы.

Методические материалы

- планы занятий (в т. ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

2.3.3. Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована: педагогом дополнительного образования, имеющим профильное образование.

2.3.4. Формы контроля и аттестации

Итоги освоения программы подводятся в середине и конце учебного года. Формой подведения итогов реализации программы является отчетная защита проектов. По желанию обучающиеся могут демонстрировать портфолио. Теоретические знания определяются по средствам проведения собеседования и наблюдения педагога.

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержании учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (приложение 1). Диагностика проводится два раза в год (по итогам первой половины года и в конце учебного года).

2.3.5. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиабезопасность» – игры, конкурсы, марафон, защита проекта. Результаты проектных работ помещаются в портфолио обучающегося.

Способы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ устный опрос;
- ✓ комбинированный опрос;
- ✓ проверка самостоятельной работы;
- ✓ игры;
- ✓ защита проектов.

Система оценивания – без отметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся, которая может быть зафиксирована в диагностической карте.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы обучающихся: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания освоения программы обучающимися:

Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Он выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Обучающимся выполнено в течении учебного года несколько творческих мини-проектов. Он уверенно их защищает, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Обучающимся выполнено в течении учебного года несколько творческих мини-проектов. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в конкурсах.

2.3.6. Методические материалы

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные – рассказ, беседа; наглядные – показ, работа по образцу; практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом; продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания:

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения; - ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии:

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ. минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера.

На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия. Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

3. Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели воспитательной деятельности: формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни. Рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-

эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

Педагог разрабатывает план мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1.	Учебно-воспитательная	«Новый учебный год – новые знания»	Круглый стол	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Мы против терроризма!»	Лекторий	
3.	Эстетическое воспитание	«Красота в WEB-индустрии»	Презентация	
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Помнить – значит жить!»	Лекторий	
5.	Воспитание здорового образа жизни	«Урок гимнастики для глаз»	Круглый стол	
6.	Художественно-эстетическое воспитание	«Конкурс лучших пиксельных рисунков»	Выставка	
7.	Гражданско-патриотическое воспитание	«День борьбы против терроризма»	Лекторий	
8.	Учебно-воспитательная	«Урок безопасности в сети Интернет»	Мастер-класс	
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Письмо Победы»	Лекторий	

Список литературы для педагога

1. Третьяк и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 20с.: ил.
2. Галатенко В. А. Информационная безопасность [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008—205 с.
3. Глушаков С.В Секта хакеры: защита и атака [Текст] — изд. 2-е, доп. и перераб. — М: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. — 544 с. — (Учебный курс).
4. Будунов Г. М. Технологии в образовательной сфере: «за» и «против». — М.: АРКТИ, 2006. — 192 с.
5. Хорошко В.А. Средства защиты информации. В 2 томах. Том 1. Несанкционированное получение информации [Текст] // — М: Издательство: Арий, 2008 г. 464 с.

Список литературы для обучающихся

1. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008—205 с.
3. Глушаков С.В. Секреты хакера: защита и атака [Текст] / С.В. Глушаков, М.И. Бабенко, Н.С. Тесленко. — изд. 2-е, доп. и перераб. — М: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. — 544 с. — (Учебный курс).
4. Ленков С.В., Перегудов Д.А, Хорошко В.А. Методы и средства защиты информации. В 2 томах. Том 1. Несанкционированное получение информации [Текст] // — М: Издательство: Арий, 2008 г. 464 с.
5. Прохода А. Н. Обеспечение Интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов. [Текст] // — М.: Горячая линия — Телеком, 2007. — 180 с: ил.
6. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». — М.: АРКТИ, 2006. — 192 с

**Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся
объединения _____**

ПДО _____

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития
личностного потенциала и обученности по следующим характеристикам

(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

Критерии диагностики

№		Контролируемые результаты	Методы
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе).	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Владение навыками исследовательской деятельности	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.		Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Наблюдение, анализ работ
10.		Формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Анализ работ, наблюдение, беседа
11.		Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах	Наблюдение, опрос

12.		Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Тестирование
13.		Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Викторина, тестирование, опрос
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.		Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
16.	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Опрос, беседа
17.		Владение основными универсальными умениями информационного характера: <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы; • поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	Наблюдение, лабораторная работа, анализ работ

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера 	
18.		Умение использовать навыки средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.	Наблюдение, анкетирование, лабораторная работа, анализ работ
19.		Качество выполнения работ.	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения.	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

Результаты промежуточной/итоговой диагностики _____ учебного года

№	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
...																					

Дата заполнения: _____

Руководитель объединения _____ / _____ /

