

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ  
«Юный техник»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
ЦДТТ «Юный техник»  
\_\_\_\_\_ Э.А. Ароянц  
Приказ № 80-у от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Почемучки»**

**Уровень программы** базовый  
**Срок реализации** 1 год – 148 ч.  
**Возрастная категория** 5 - 6 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 43592**

Автор-составитель:  
Мигун Любовь Павловна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Краснодар, 2022

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:**

### **объем, содержание, планируемые результаты**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

##### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов, и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить

обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

### **1.1.3. Отличительные особенности данной программы**

Программа «Почемучки» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Отличительной особенностью программы «Почемучки» является использование дидактического материала «Дары Фрёбеля». Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **1.1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Почемучки» 5 – 6 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Каждое новое познание ребенка в процессе деятельности накладывает определенный отпечаток на особенности его психофизиологического развития: тревожность, стрессоустойчивость и т.д. Поведение в процессе учебной деятельности также приобретает черты произвольности, намеренности, осмысленности, способности следовать определенным правилам, нормам поведения.

Одним из условий успешных занятий в системе дополнительного образования является внимательное, доброжелательное, отношение к детям, умение внушить каждому ребенку веру в его возможности. Занятия должны приносить детям радость от общения с прекрасным.

В учебно-воспитательном процессе определяющим и гармоничным моментом является сотрудничество педагога, детей, родителей.

### **1.1.5. Формы обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, групповая, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:**

Общее количество часов: 148 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, перерыв между занятиями не менее 15 мин (отдельно проводятся физминутки).

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать - лекции, презентации, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### **1.1.7. Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 148 часов в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по два академических часа.

Программа «Почемучки» имеет *базовый* уровень, т.к. она формирует у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к познавательному развитию, расширению кругозора, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развивает общекультурные, информационные, коммуникативные личностные компетенции.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

## 1.1.8. Цели и задачи программы

### Цель программы:

Создание условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### Задачи программы:

#### *Образовательные (предметные):*

- приобщить дошкольников к миру человеческих ценностей;
- обогатить эмоциональную и интеллектуальную сферу;
- удовлетворить познавательные запросы;
- сформировать творческое воображение;
- развить общие учебные умения и навыки, умственные способности;
- развить любознательность как основу познавательной деятельности;
- развить двигательную сферу на основе формирования потребности в движениях;
- создать атмосферу для психологического комфорта;

#### *Личностные:*

- сформировать опыт общения, сотрудничества;
- обучить культуре общения и поведения в социуме;
- привить навыки здорового образа жизни;

#### *Метапредметные*

- развить положительную мотивацию к знаниям;
- развить коммуникативные способности.

## 1.1.9. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в

том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- ориентироваться в пространстве.

## 1.2. Учебный план программы и его содержание

Программа «Почемучки» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		В неделю	Всего
1	Культура речи	4	48
2	Логика	4	50
3	Окружающий мир	4	50
<b>Итого</b>			<b>148</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. Культура речи

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи:

1. Учить детей овладевать родным языком.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
3. Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
6. Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

*Теория:* Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Грамматический строй речи. Развитие связной речи. Развитие образной речи.

*Практика:* Дидактические игры и упражнения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, скороговорок.

*Оборудование:* Магнитная доска, ноутбук, наглядные пособия, сюжетные картинки, детские планшеты, произведения художественной литературы соответственно возрасту.

## **2. Логика**

Цель: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

*Теория:* Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Учить детей сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, сравнивать. Формирование представления о геометрических фигурах. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

*Практика:* Дидактические игры, игры с наборами «Дары Фрёбеля», чтение художественной литературы, разгадывание загадок, разучивание стихов.

*Оборудование:* Дидактический комплект «Дары Фрёбеля», детские планшеты.

## **3. Окружающий мир**

Цель: Расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развитие познавательных интересов будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, применять правила поведения в природе и обществе.

Задачи:

1. Формировать системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;

2. Развивать кругозор, познавательные интересы детей;

3. Развивать способность детей целенаправленно наблюдать, исследовать, высказывать свое мнение;



4. Воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру.

*Теория:* Четыре волшебных поворота (времена года). Заповедник. Кругосветное путешествие. Космос. Человек. Опасности, которые нас подстерегают.

*Практика:* Дидактические игры, игры-викторины, изготовление поделок.

*Оборудование:* Дидактический комплект «Дары Фрёбеля», магнитная доска, ноутбук, наглядные пособия, сюжетные картинки, детские планшеты, произведения художественной литературы соответственно возрасту.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 1*, для каждой учебной группы объединения «Почемучки».

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 января и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** – обозначены в календарном учебном графике.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Почемучки» необходимы следующие средства обучения:

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.
- наглядные пособия; раздаточный и дидактический материалы.

Перечень **материалов**, необходимых для реализации программы: Дидактический комплект «Дары Фрёбеля», магнитная доска, ноутбук, наглядные пособия, сюжетные картинки, детские планшеты, произведения художественной литературы соответственно возрасту, картон, карандаши, наборы красок, цветные карандаши, альбомы для рисования, цветная бумага, кисти, клей, ножницы.

**2. Информационное обеспечение** - возможность выхода в сеть Интернет, аккаунт в Instagram, YouTube.

Дидактический материал: таблицы; схемы; шаблоны; картины; фотографии; методическая литература; раздаточный материал; методические разработки.

**3. Кадровое обеспечение** – реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования с профильным образованием.

### 2.3. Формы контроля и аттестации

Способы определения результативности обучения диагностические мероприятия, помогающие отследить прохождение программы: диагностика полученных знаний по контрольным вопросам, а отслеживание практических навыков осуществляется наблюдением во время выполнения задания, анализом детских работ.

Это могут быть: собеседование, тестирование, выставки работ обучающихся, коллективное обсуждение результатов выполнения заданий.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Вводный	Определение начального уровня знаний, умений и навыков в рисовании.	Теоретические беседы, опрос, тестовые задания.	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос (устный письменный, графический), практические занятия	В течение учебного года
	Творческий потенциал обучающихся	Проведение конкурсов, игр, выставки работ	В конце каждого блока тем

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в конкурсах, викторинах, городских и окружных конкурсах, тестирование итоговая контрольные работы	В течение года, май
----------	--	---	---------------------

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержании учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## 2.4. Оценка планируемых результатов

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (приложение 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить обучающихся

самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других обучающимися. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

## **2.5. Методические материалы**

При организации образовательного процесса используются:

### **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- исследовательский,
- проблемный,
- игровой,
- дискуссионный.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа,
- развивающая игра,
- исследовательская деятельность,
- наблюдение,
- экспериментирование,
- конструирование,

- открытое занятие,
- путешествие,
- презентация,
- практическая.

На занятиях используются стандартные **педагогические технологии**:

- Технология развивающего обучения (развитие личности и её способностей)
- Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- Технология игрового обучения (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- Здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток).

#### **Принципы построения программы:**

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время и внимание, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.
6. Максимум поощрения, минимум наказания.
7. Обучение детей сильным приемам регуляции поведения.

8. Системность, последовательность: преподавание материала по «восходящей спирали», то есть, периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

9. Доступность: все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

10. Целесообразность: изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы фото и видео материалов.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организация учебного процесса.
2. Беседа: ознакомление с новым материалом и повторение пройденного.
3. Ознакомление с темой занятия и представление образцов предстоящей работы.
4. Объяснение порядка выполнения, используя дидактический материал.
5. Повторение правил ТБ.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов.

### **3. Воспитательная деятельность**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию

государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

**Цели воспитательной деятельности:** формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни. Рациональному и гуманному мировоззрению;

- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

Педагог разрабатывает план мероприятий по реализации программы.



## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Кол – во учащихся
1.	Учебно – познавательная деятельность	Почему мы почемучки или День Знаний	Беседа	12
2.	Гражданско – патриотическое воспитание	Растительный мир Кубани. Рисуем природу	Беседа	12
3.	Гражданско – патриотическое воспитание	День России	Литературный час	12
4.	Художественно- эстетическое	Встречаем Новый год!	Творческий вечер. Рисунки, поделки, аппликации.	12
5.	Учебно – познавательная деятельность	Отчего и почему	Викторина. Час логических задачек.	12
6.	Гражданско – патриотическое воспитание	День Защитника Отечества	Беседа, выставка детских работ	12
7.	Воспитание семейных ценностей	Мамин День	Творческая мастерская	12
8.	Гражданско – патриотическое воспитание	Космос	Беседа, конкурс	12
9.	Художественно- эстетическое	Встречаем лето	Концерт	12

## Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
2. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно-популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
3. Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. - М.: Центрополиграф, 2002.
4. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. - СПб: Сфинкс, 1997.
5. Брандербург Т. Автомобили. Пер. с нем. - М.:ООО «Астрель-Аст», 2002.
6. «Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1980.
7. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 1982.
8. Заверотов В.А. От идеи до модели. Кн. для учащихся. - 2 изд-е., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 1988.
9. Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона. Пер. с польского. - Л.: Судостроение, 1990.
10. Кординович О.П. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. М.: Энергоатомиздат, 1992.
11. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Кузнецова О.С. Самоделки. Учебно-методическое пособие. - М.: «Карапуз-дидактика», 2005.
14. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Айрис Пресс Рольф, 2001.
16. Петрович Н.Т., Цуриков В.М. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986.
17. Пипер А. Потешные фигурки из всякой всячины. - М.: Айрис-Пресс, 2006.

18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.

19. Литвинец Э. Н. / Учись вышивать. — М.: Знание, 1991. — 144 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Сделай сам»; №4). ISBN 5-07-002136-2.

20. Шпильман П. / Основы работы лобзиком. — Пер. с англ. В. М. Морозовой — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 127 .: ил. ISBN 5-17-012918-1.

21. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. / Технология. Умные руки : Учебник для 1 класса. — 3-е изд., испр. и доп. — Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-9507-1164-0.

## Календарный учебный график

## «Культура речи» (на 48 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос
2.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос
3.		Культура общения. «Вспоминаем вежливые слова»	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
4.		Культура общения. «Вспоминаем вежливые слова»	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
5.		Как вести себя во время разговора	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
6.		Как вести себя во время разговора	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
7.		Зачем нужна речь	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
8.		Зачем нужна речь	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
9.		Слово веселит, огорчает, утешает	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
10.		Слово веселит, огорчает, утешает	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
11.		Разговор по телефону	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания

12.		Разговор по телефону	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
13.		Поведение в общественных местах	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
14.		Поведение в общественных местах	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
15.		Знакомство с художественной литературой	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
16.		Знакомство с художественной литературой	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
17.		Малые фольклорные формы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
18.		Малые фольклорные формы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
19.		От чистоговорки к скороговорке	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
20.		От чистоговорки к скороговорке	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
21.		Считалка Поиграем - посчитаем	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
22.		Считалка Поиграем - посчитаем	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
23.		Поэзия.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
24.		Поэзия.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
25.		Поймай рифму	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
26.		Поймай рифму	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания

27.		Учимся говорить выразительно	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
28.		Учимся говорить выразительно	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
29.		Конкурс стихов	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
30.		Конкурс стихов	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
31.		Проза	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
32.		Проза	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
33.		Рассказ об авторе «Кто я такой»	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
34.		Рассказ об авторе «Кто я такой»	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания
35.		Сказки	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
36.		Сказки	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
37.		Сказки народов Мира	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
38.		Сказки народов Мира	1 (25 мин.)	Практическое	Опрос
39.		Моя сказка.	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического задания

40.		Моя сказка.	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практического о задания
41.		Обыгрывание сюжета русской народной сказки	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического о задания
42.		Обыгрывание сюжета русской народной сказки	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического о задания
43.		Театр	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
44.		Театр	1 (25 мин.)	Теоретическое	Опрос
45.		Различные виды кукольных театров.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
46.		Различные виды кукольных театров.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
47.		Театр, в котором артистами являются люди	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
48.		Театр, в котором артистами являются люди	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
<b>Итого</b>			<b>48</b>		

### Календарный учебный график

#### «Логика» (на 50 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос
2.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос

3.		Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	1 (25 мин.)	Теоретическое	Наблюдение
4.		Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	1 (25 мин.)	Теоретическое	Наблюдение
5.		Осенняя поляна	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
6.		Осенняя поляна	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
7.		Домик для листика	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
8.		Домик для листика	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
9.		Мой дом мой город	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
10.		Мой дом мой город	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
11.		Что такое осень	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
12.		Что такое осень	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения



					практическог о задания
13.		Угадай по описанию	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
14.		Угадай по описанию	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
15.		Едем, едем в гости	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
16.		Едем, едем в гости	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
17.		Волшебный мешочек	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
18.		Волшебный мешочек	1 (25 мин.)	Практическое	Наблюдение
19.		Зимние фантазии	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
20.		Зимние фантазии	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
21.		Дворец Деда Мороза	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
22.		Дворец Деда Мороза	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
23.		В мире геометрических фигур	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
24.		В мире геометрических фигур	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
25.		Моя семья	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения

					практическог о задания
26.		Моя семья	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
27.		Зеркало	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
28.		Зеркало	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
29.		Самолётная полоса	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
30.		Самолётная полоса	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
31.		Военная техника	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
32.		Военная техника	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
33.		В мире весны	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
34.		В мире весны	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
35.		Украшение для мамочки	1	Комбинированное	Наблюдение

			(25 мин.)		
36.		Украшение для мамочки	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
37.		Заюшкина избушка	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
38.		Заюшкина избушка	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
39.		Полёт на луну	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
40.		Полёт на луну	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
41.		Накроем на стол	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
42.		Накроем на стол	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практическог о задания
43.		В мир фантазии	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
44.		В мир фантазии	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения практическог о задания
45.		В мир фантазии	1 (25 мин.)	Практическое	Анализ выполнения

					практического задания
46.		В мире фигур	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
47.		В мире фигур	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
48.		Сказочный человечек	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
49.		Сказочный человечек	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
50.		Итоговое занятие	1 (25 мин.)	Комбинированное	Анализ выполнения практического задания
<b>Итого</b>			<b>50</b>		

**Календарный учебный график  
«Окружающий мир» (на 24 часа)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос
2.		<b>Вводное занятие.</b> Орг. сбор. Инструктаж по ТБ	1 (25 мин.)	Беседа	Опрос
3.		Времена года. Осень	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
4.		Времена года. Осень	1	Комбинированное	Наблюдение

			(25 мин.)		
5.		Растения.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
6.		Растения.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
7.		Животные	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
8.		Животные	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
9.		Птицы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
10.		Птицы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
11.		Рыбы и морские обитатели	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
12.		Рыбы и морские обитатели	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
13.		Насекомые	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
14.		Насекомые	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
15.		Заповедник. Охрана природы.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
16.		Времена года. Зима	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
17.		Времена года. Зима	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
18.		Дни недели. Праздники	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
19.		Дни недели. Праздники	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
20.		Планеты Солнечной Систем	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
21.		Планеты Солнечной Систем	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
22.		Планеты Солнечной Систем	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
23.		Страны и города	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
24.		Страны и города	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
25.		Мой город	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
26.		Мой город	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
27.		Транспорт	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение

28.		Транспорт	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
29.		Безопасная дорога	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
30.		Безопасная дорога	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
31.		Времена года. Зима	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
32.		Времена года. Зима	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
33.		Человек	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
34.		Человек	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
35.		Одежда, обувь, головные уборы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
36.		Одежда, обувь, головные уборы	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
37.		Пища ,напитки, посуда	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
38.		Пища ,напитки, посуда	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
39.		Здоровый образ жизни	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
40.		Здоровый образ жизни	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
41.		Моя семья	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
42.		Моя семья	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
43.		Профессии	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
44.		Профессии	1 (25 мин.)	Комбинированное	Наблюдение
45.		Безопасность в быту	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
46.		Итоговые обобщающие занятия	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
47.		Обобщающие занятия	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
48.		Обобщающие занятия	1 (25 мин.)	Комбинированное	Опрос
49.		Итоговое занятие.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Беседа
50.		Итоговое занятие.	1 (25 мин.)	Комбинированное	Беседа
<b>Итого</b>			<b>50</b>		

**Диагностика обучающихся**  
**объединения** \_\_\_\_\_  
**ПДО** \_\_\_\_\_

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития личностного потенциала и обученности по следующим характеристикам  
(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

**Критерии диагностики**

<b>№</b>		<b>Контролируемые результаты</b>	<b>Методы</b>
1.	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2.		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3.		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4.		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5.		Аккуратность	Наблюдение
6.		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7.		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8.	Предметные	Определять и формулировать цель деятельности	Наблюдение, опрос, анализ работ
9.		Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради	Наблюдение, анализ работ
10.		Учиться работать по предложенному и составленному самостоятельно плану	Анализ работ, наблюдение, беседа
11.		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Наблюдение, опрос

12.		Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Тестирование, опрос
13.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя новые знания	Викторина, тестирование, опрос
14.		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
15.	Метапредметные	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	Наблюдение, беседа, анализ
16.		Умение читать вслух и про себя тексты, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	Опрос, беседа, викторина, тестирование
17.		Участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание и аргументирование своей точки зрения	Наблюдение, анализ работ
18.		Умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение, анализ работ
19.		Качество выполнения работ	Наблюдение, тестирование, анализ работ
20.		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует



**Результаты промежуточной/итоговой диагностики \_\_\_\_\_ учебного года**

№	Фамилия, имя обучающегося	Баллы по контролируемым характеристикам																			
		Личностные							Предметные							Метапредметные					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
...																					

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Руководитель объединения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /