

Методические рекомендации

Методы изучения английского языка

Игровая деятельность на занятиях английского языка

Технология кейсов

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

Боровкова Александра Артуровна

Кейс 1

При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что "психолого-педагогическая концепция", на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения.

Наряду с уроком в дидактике выделены такие единицы учебного процесса, как шаг, этап, клеточка. Урок английского языка в начальных классах, как и все другие уроки, начинается с организационного момента. В начальных классах он длится 2 минуты, а то и больше, поскольку учителю необходимо «проинвентаризировать» всех детей: подойти почти к каждому, встретиться с детьми глазами, удостовериться, что с ними все в порядке, а если надо – успокоить, ободрить, установить с каждым ребенком своеобразный персональный контакт.

В чём особенности изучения английского языка?

Каковы этапы учебного процесса изучения английского языка?

Каковы на Ваш взгляд наиболее эффективные методы изучения иностранного языка?

Кейс 2

Важно, чтобы «дети были раскрепощены», вместе с учителем «творили» урок. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке.

С первых уроков учитель должен использовать материал для аудиотренинга. При обучении детей говорению важно уяснить отличие монологической и диалогической форм речи, исходя из особенностей каждой из них. «В монологичной речи поощряются логичность, развернутость, разноконструктность высказывания, его эмоциональность при обращении к слушателям. В диалогическом обращении дети учатся пользоваться минимальными языковыми средствами, соответствующими нормам современного литературно-разговорного языка.

Важные особенности на уроках английского языка?

Как нужно организовать урок английского языка?

Какова важность правильной организации урока?

Кейс 3

Основные функции игр:

1. Обучающая	2. Воспитательная	3. Коммуникативная
--------------	-------------------	--------------------

1. Она заключается в развитии памяти, внимании, восприятия информации. Игра требует речевого общения детей, обмена мыслями, таким образом, является разговорно-действенной формой деятельности, способствует развитию речи и мышления в их единстве. Великий педагог А.С. Макаренко высоко ценил игру детей и говорил, что она имеет такое же значение, как у взрослого работа, служба.

2. Воспитывает такие качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы – клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества как вежливость.

3. Заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединения коллектива учащихся, установления новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на иностранном языке.

Основные функции игровой деятельности?

Какие основные качества требует игра?

Как влияет игра на эмоциональное состояние детей?

Кейс 4

Для развития внимания детей с успехом могут быть использованы различные игры. Играя, ребенок живет, действует так, как действуют взрослые. Чем младше ребенок, тем сильнее у него развито непроизвольное внимание. Произвольное развивается постепенно. Сохранению внимания способствует смена видов деятельности, которая помогает избежать однообразия и скуки на уроке. Чередование видов деятельности способствует поддержанию устойчивого внимания.

Все виды деятельности, типичные для младшего школьника должны быть по возможности включены в общую канву урока английского языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего, поэтому в процессе общения на занятиях по английскому языку можно и нужно включать в деятельность школьников такие элементы, которые характерны для развития способностей детей при освоении названных выше предметов.

Развитие внимания детей?

Как организовать деятельность обучающегося?

Каков результат правильной учебной деятельности?

Кейс 5

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Семилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. К семи годам дети начинают замечать детали. Их внимание привлекает загадка, вопрос. Не требующая длительного сосредоточения работа, вызывает быстрое утомление. Нельзя перегружать ребенка избытком впечатлений. Изобилие ярких переживаний не дает ребенку возможности сосредоточиться.

Обучающие возможности игр?

Каковы возрастные особенности детей?

Влияние грамотной организации учебного процесса?

Кейс 6

Дети отдают предпочтение групповой форме учебной работы. Для них совместная деятельность и общение приобретают личностную значимость, они стремятся к освоению новых форм и способов общения, познанию других людей в общении, организации.

В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, чтение, говорение письмо. Игры можно разделить на разделы. Игры способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут, как нам представляется, быть проявлены в аудитивных и речевых играх.

Целесообразность использования игр?

Какие навыки развивают игры?

Как отражаются игры на развитии детей?

Кейс 7

На уроках иностранного языка дети должны усваивать элементы этикета, культуры общения. Весь материал включен в сюжетно-организованные учебные игры, в процессе которых осуществляется многократное повторение и закрепление лексики, речевых образцов, фонетических и интонационных элементов. Обучение иностранному языку в начальной школе предусматривает широкое применение наглядности, коллективное взаимодействие учителя и учащихся, а главное опору на родной язык.

Особенности детей младшего школьного возраста учитываются в структуре урока. На уроке виды работы меняются очень часто, т.к. ребенок еще не может слушать долго. Это утомительно в таком возрасте. Но зато потребность двигаться и общаться – велика и существует в ребенке постоянно. Вот поэтому на уроке должно быть больше физминуток, подвижных игр, песенок и считалок. Необходимо правильно планировать урок. Желательно начинать и заканчивать урок веселой музыкой.

Значимость изучения английского языка?

Особенности урока в младшем школьном возрасте?

Эмоциональное состояние детей?

Кейс 8

Следует помнить, что место обучающей игры на уроке и отводимое ей время зависит от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, поставленных целей и условий урока. Так, скажем, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке, например, языковые игры - физминутки. Один и тот же вид игры может быть использован на различных этапах урока. Однако мы хотели бы отметить, что для развития воображения и творческих способностей детей игры нужно разнообразить, они не должны играть в одну и ту же игру много раз.

От каких факторов зависят обучающие игры?

Стоит ли разнообразить игровую деятельность?

Как часто следует организовывать игровую деятельность учащихся?

Кейс 9

Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. А если ребёнок будет думать на иностранном языке? Конечно же, здесь таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - оказывается, я могу говорить наравне со всеми.

Как игра влияет на мыслительный процесс?

Как игра влияет на усвоение материала?

Помогает ли игра развитию самостоятельности?

Кейс 10

Игры для изучения английского языка позволяют разнообразить процесс обучения, тем самым позволяя овладеть новыми навыками и умениями и значительно обогатить ваши познания. Игр для изучения английского языка великое множество, поэтому каждый ученик сможет выбрать для себя наиболее оптимальные из них. Усвоить лексический материал и грамматические правила можно с помощью пазлов, домино или конкурсов в которых присутствует дух соревнования. Можно взять на вооружение ролевые игры, в которых разыгрываются различные жизненные ситуации, используя при этом только английский язык.

Какие игры выбрать для изучения английского языка?

Какие игры помогают усвоить материал?

Важный компонент игровой деятельности?

Кейс 11

Грамматические игры не могут рассматриваться отдельно от лексических, поэтому зачастую в современном языкознании используется термин *лексико-грамматические*. Такие игры направлены на дальнейшее совершенствование речевых навыков умений, обогащение лексического словаря. Заучивание лексем на память также представляет множество сложностей для усвоения, поскольку дети редко видят целесообразность их заучивания по причине отсутствия необходимости применения на практике. Игровая деятельность позволяет создать именно мотивационные установки к применению лексических единиц по изучаемой теме, кроме того, многократное использование нового лексического материала способствует его лучшему усвоению, правильности произношения.

Какие игры способствуют развитию речевых навыков?

Какие навыки развивают лексико – грамматические игры?

Влияние игр на умственную деятельность.

Кейс 12

Игровое общение в ходе изучения иностранного языка проходит определенные этапы. Первая стадия — знакомство со словом или выражением на фоне формирования индивидуальных отношений между сверстниками, а также отношений в микрогруппе, по большей части эмоционального характера. Затем игры начинают носить характер манипуляций в ходе сенсомоторного взаимодействия. На следующем этапе игры начинают отражать действительность. Они ориентированы на реальные, идеальные и символические объекты и протекают в малых группах, нося проективный или продуктивный характер. Высокой стадии развития игра дошкольника достигает в субъектно-ориентированном взаимодействии, связанном с ролевыми характеристиками, созданием атрибутов, планированием и развертыванием замысла, драматизацией и творчеством. В общем плане прогресс в игре связан с переходом от имитации к инициативе, от физического контакта с предметом и анализа объектов к функциональной реконструкции и оценке. В качестве объектов игры могут выступать реальные и фантастические предметы и отношения между ними; человек — один из таких объектов.

Основные этапы в изучении английского языка.

Каковы основные объекты в игровой деятельности?

Как влияют игры на детское восприятие?

Кейс 13

Языковые игры отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. В исследованиях показано, что результаты развивающего обучения во многом зависят от педагогического признания преподавателя, его профессиональной установки, личностных качеств, таких, как кругозор, воля, умение организовать общение, направить интерес детей на изучаемый предмет, эмоциональность, компетентность в том, что составляет содержание детской жизни. Цели развивающего обучения предполагают взаимосвязанное формирование и совершенствование разнообразных способностей обучаемых, в том числе к познанию абстрактных и конкретных сущностей, переживанию мира, коллектива и самого себя, логического мышления и конкретной деятельности.

Какие качества необходимы в работе педагогу?

Как влияют игры на развитие детских способностей?

Как с помощью игр развить контакт между взрослым и ребёнком?

Кейс 14

Обучающая игра — это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности. Обратимся еще раз к данным возрастной психологии.

"Сущность детской игры заключается в исполнении какой-нибудь роли и в том, чтобы создать какое-нибудь новое положение", - писал Дж. Селли.

Д.Б. Эльконин считал роль и связанные с ней действия центральным моментом игры. Наблюдая за развитием ролевой игры у дошкольников, ученый заметил, что, прежде всего, возникает представление о роли, которое может быть сведено к внешнему знаку (костюм, инструменты), затем роль начинает диктовать определенные действия, и, наконец, в изображаемую ситуацию вовлекаются другие дети, от которых требуется соблюдение правил поведения, соответствующих данной ситуации.

Таким образом, можно сказать, что основа любой игры — ролевая. Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т. п. — возможности здесь неограниченны.

На что ориентирована обучающая игра?

Какие качества пробуждают игры в детях?

Как влияют игры на развитие детской фантазии?