

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦДТТ «Юный техник»
_____ Э.А. Арьянц
Приказ № 80-у от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Город почемучек»**

Уровень программы базовый

Срок реализации 1 год: 148 ч.

Возрастная категория 7 - 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10510

Автор-составитель:
Волнышева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2022

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Настоящая программа является программой социально-педагогической направленности. Представленная программа «Город почемучек» разработана для детей 7-12 лет, направлена на формирование у обучающихся качеств, необходимых для овладения любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности. Занятия введутся по нескольким дисциплинам:

- Весёлая математика.
- Занимательный русский язык.
- Интересный мир сказок.

Новизна программы

Новизна данной программы дополнительной образовательной «Город почемучек» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Город почемучек» состоит из 5 модулей: «Пространственное представление», «Развитие творческих способностей», «Нестандартные решения», «Актуализация знаний», «Пространственное мышление».

Данная программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, содержание курса основано на включении новых элементов, материала повышенной трудности, заданий творческого характера, исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на то, что в процессе ее реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а

также создать собственное пространство для общения. Период обучения в начальной школе – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами младшие школьники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству детей с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает образовательная программа «Город почемучек».

1.1.3. Отличительные особенности программы

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, литературы. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а, фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет различного уровня подготовки. В группу принимаются дети, имеющие медицинское разрешение на посещение занятий. Группы разновозрастные, возможность обучаться имеют как мальчики, так и девочки.

Оптимальное количество детей в группе - 12 человек.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Город почемучек» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучение детей 7-10 лет. Общее количество часов в год – 148 часов, режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.1.6. Формы и методы обучения

По форме обучения программа – очная.

Основная форма реализации программы: групповая, индивидуально-групповая, проектная работа.

Формы проведения занятий: игровые, лекционные, комбинированные, практические.

Учебные занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Знакомство с каждой темой происходит через игровую форму работы. А уже практические задания отрабатываются посредством индивидуального выполнения заданий. Данную форму работы позволяет добиться стабильно высоких результатов освоения базовых знаний младших школьников.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа, соответственно 148 часов в год.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – презентации, беседы, игры на развитие мышления, олимпиады, практические занятия, самостоятельные работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий.

Для реализации образовательного процесса в социально-педагогическом объединении, используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Дифференциация обучения, предполагает, прежде всего, создание условий, для обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучаемых. Одним из основных видов дифференциальных является индивидуальное обучение.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ✓ учиться работать по предложенному и составленному самостоятельно плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Воспитательные:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном или методическом пособии;

- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя новые знания;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Развивающие:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в учреждении и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓

**Учебный план
программы «Город почемучек»**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Пространственные представления.	30	6	24
2.	Развитие творческого мышления	32	10	22
3.	Нестандартные решения	14	4	10
4.	Актуализация знаний	32	10	22
5.	Пространственное мышление	36	8	28
	Итого	144	38	106

1.2.1. Учебный план

Модуль 1 «Пространственные представления» (30 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Орг. Собр. Правила ТБ, ПШБ, антитеррор	2	2	0	Текущий контроль (в течение учебного года)
2.	Пространственные представления. Обучение решению логических и геометрических задач.	18	2	16	
3.	Актуализация информации	10	2	8	

Итого	30	6	24	
--------------	-----------	----------	-----------	--

Модуль 1 «Пространственные представления»

Реализация данного модуля направлена на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Цель модуля: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения.

Задачи модуля:

- сформировать умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение.

1.2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 «Пространственные представления» (30 часов)

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: организационный сбор. Правила техники безопасности. Знакомство с образовательной программой.

2. Пространственные представления. Обучение решению логических и геометрических задач.

Теория: ориентирование в пространстве, знакомство с предметами, определяющими направление и расстояние.

Практика: решение математических задач, ребусов.

3. Актуализация информации.

Теория: воспроизведение знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. Выход на задание, вызывающее познавательное затруднение у обучающихся.

Практика: устное решение задач по готовым чертежам, фронтальный опрос, беседа, работа с учебником, решение логических задач с помощью интерактивной доски.

Планируемые результаты 1-го модуля

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- давать определение тем или иным понятием.

Личностные:

- развитие познавательных интересов;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы педагога.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться отличать, верно выполненное задание, от неверного.

1.2.3. Учебный план

Модуль 2 «Развитие творческого мышления» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лингвистическая лаборатория	10	4	6	Текущий контроль (в течение учебного года)
2.	Головоломки.	8	2	6	
3.	Развитие творческого мышления.	14	4	10	
Итого		32	10	22	

Модуль 2 «Развитие творческого мышления»

Реализация данного модуля направлена на формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. А также на формирование речевых умений.

Цель модуля: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи модуля:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.2.4. Содержание программы

Модуль 2 «Развитие творческого мышления» (32 часа)

1. Лингвистическая лаборатория

Теория: повторение теоретических знаний.

Практика: лабораторные работы для самостоятельных наблюдений и выводов.

2. Головоломки.

Теория: к заданиям этой группы относятся различные лабиринты, головоломки и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

3. Развитие творческого мышления.

Теория: развитие логического мышления и воображения у обучающихся. Построение гипотезы, аргументирование, рассуждение, доказательство. Обучение мыслить самостоятельно, творчески, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Практика: решение языковых логических задач на применение общих знаний.

Планируемые результаты

Модуль 2 «Развитие творческого мышления»

Предметными результатами являются формирования следующих умений:

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее.

Личностные:

- формирование навыков рефлексии, критического и творческого мышления;
- формирование навыков самообразования и самостоятельной работы;
- воспитание настойчивости, уверенности в своих силах.

Метапредметные:

- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

1.2.5. Учебный план

Модуль 3 «Нестандартные решения» (14 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	Текущий контроль
1.	Нестандартные уравнения	8	2	6	(в течение учебного года)
2.	Игра слов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	6	2	4	
Итого		14	4	10	

Модуль 3 «Нестандартные решения»

Реализация данного модуля направлена на развитие творческого процесса и решение самых разнообразных задач в игровой форме. А также на изучение приёмов решения орфографических заданий.

Цель модуля: развитие творческих способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся знания, умения и навыка в правильном написании слов с орфограммами;
- правильное применение математической терминологии;
- воспитание личности на основе нравственных и культурных ценностей.

1.2.6. Содержание программы

Модуль 3 «Нестандартные решения» (14 часов)

1. Нестандартные уравнения.

Теория: применение нестандартных уравнений, мыслительных операций и формирование математических представлений. Упражнения на развитие смекалки и сообразительности.

Практика: решение математических логических уравнений

2. Игра слов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Теория: обобщение знаний.

Практика: игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые результаты Модуль 3 «Нестандартные решения»

Предметными результатами являются формирования следующих умений:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- осуществлять анализ;
- строить рассуждения.

Личностные:

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- навыки в проведении самоконтроля;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- находить способ решения задачи и выполнять действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом.

1.2.7. Учебно-тематический план

Модуль 4 «Актуализация знаний» (32 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лабиринт звуков	14	4	10	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2.	Лингвистические игры	6	2	4	
3.	Тайны математических примеров	12	4	8	

	Итого	32	10	22	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Модуль 4 «Актуализация знаний»

Реализация данного модуля направлена на развитие у обучающихся познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Цель модуля: развитие познавательных способностей.

Задачи модуля:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

1.2.8. Содержание программы

Модуль 4 «Актуализация знаний» (32 часа)

1. Лаборатория звуков.

Теория: повторение по грамматике и правописанию.

Практика: выполнение грамматических заданий, диктанты, олимпиады, творческие проекты.

2. Лингвистические игры.

Теория: обобщение знаний. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Практика: решение загадок и логических задач о сказочных героях. Знакомство с анаграммами. Интеллектуальные квесты. Соревнования по решению задач.

3. Тайны математических примеров.

Теория: закрепление знаний находить значения выражений, используя табличные и вне табличных случаев умножения и деления.

Практика: решение математических примеров разными способами, решение задач в несколько действий.

Планируемые результаты

Модуль 4 «Актуализация знаний»

Предметными результатами являются формирования следующих умений:

- решать задачи с помощью таблиц;
- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями.

Личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметные:

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осознанно строить речевое высказывание.

1.2.9. Учебно-тематический план

Модуль 5 «Пространственное мышление» (40 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пространственное мышление	20	6	14	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2.	Знакомство с объемными геометрическими фигурами.	8	2	6	
4.	Интеллектуально-творческие игры	10	2	8	
3.	Итоговое занятие	2	0	2	
Итого		40	10	30	

Модуль 5 «Пространственное мышление»

Реализация данного модуля направлена на формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий.

Цель модуля: развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения.

Задачи модуля:

- расширить представления обучающихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве.
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения.

1.2.10. Содержание программы

Модуль 5 «Пространственное мышление» (36 часов)

1. Пространственное мышление.

Теория: логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация.

Практика: решение и составление языковых логических задач.

2. Знакомство с объемными геометрическими фигурами.

Теория: практическая деятельность, связанная с объемными геометрическими фигурами.

Практика: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги оригами, измерять длины отрезков, решать математические задачи.

3. Интеллектуально-творческие игры.

Практика: интеллектуальные квесты. Творческие проекты. Соревнования по грамматике.

4. Итоговое занятие.

Практика: интеллектуальный квест «Юные ЗНАЙКИ».

Планируемые результаты

Модуль 5 «Пространственное мышление»

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

Личностные:

- формирование качеств мышления;
- развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 1*.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – обозначены в календарном учебном графике.

2.1.Календарный учебный график

Модуль 1 «Пространственные представления» (30 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	лекция	-
2.		Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач.	2	комбинированное	опрос
3.		Биография слов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	беседа	наблюдение
4.		Увлекательные сказки. Обучение решению логических задач на применение общих знаний.	2	комбинированное	опрос
5.		«Волшебный сундуку». Игра-путешествие.	2	игра	наблюдение

		Обобщение знаний. Обучение решению языковых логических задач.			
6.		«Шарады и загадки». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	тренинг	самостоятельная работа
7.		Наши имена. Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.	2	комбинированный	наблюдение
8.		Весёлая геометрия. Обучение решению математических логических задач. Обучение решению логических задач на применение общих знаний.	2	лекция	опрос
9.		Слова-близнецы. Обучение решению языковых логических задач.	2	занятие-игра	самостоятельная работа
10.		Викторина «Винни Пух». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	мозговой штурм	тест
11.		Актуализация информации. Кроссворды. Обучение решению логических задач на применение общих знаний.	2	комбинированный	кроссворд
12.		Виды линий. Обучение решению математических логических задач.	2	лекция	практическая работа
13.		«Страна звуковых схем». Обобщение знаний. Звуко-буквенный анализ слов.	2	беседа	решение задания
14.		Логические цепочки. Обучение решению простейших математических задач.	2	беседа	практическая работа
15.		Звуковая лента. Обобщение знаний.	2	комбинированное	карточки
Итого			30		

Модель 2 «Развитие творческого мышления» (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Лингвистическая лаборатория.	2	лекция	карточки
2.		Слова-друзья. Обучение решению языковых логических задач.	2	беседа	карточки
3.		Викторина «Карлсон». Обучение решению грамматических заданий на применение общих знаний.	2	беседа	тест
4.		Чайнворды. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	круглый стол	решение чайнвордов
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	комбинированное	карточки
6.		Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.	2	беседа	Решение головоломок
7.		«Чудо-дерево». Обобщение знаний. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	лекция	составление ребуса
8.		Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	лекция	карточки
9.		Порядок возрастания и убывания. Обучение решению	2	комбинированное	карточки

		математических логических задач.			
10.		Развитие творческого мышления. Фразеологизмы.	2	комбинированное	карточки
11.		Викторина по сказкам Пушкина.	2	комбинированное	карточки
12.		Ребусы. Решение логических задач на применение общих знаний.	2	комбинированное	карточки
13.		Строительство. Отрезки. Решение математических логических задач.	2	лекция	опрос
14.		«Новогодний серпантин». Обобщение знаний. Решение языковых логических задач	2	беседа	практическая работа
15.		Блиц-турнир по решению задач.	2	комбинированное	карточки
16.		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	лекция	опрос
Итого			32		

Модуль 3 «Нестандартные решения» (14 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		Нестандартные уравнения.	2	беседа	наблюдение
2.		Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач.	2	комбинированное	наблюдение

3.		«Найди корень уравнения». Решение математических заданий.	2	комбинированное	Практическая работа
4.		Отрезки. Решение математических логических задач.	2	лекция	опрос
5.		Игра слов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	беседа	наблюдение
6.		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант. Работа с текстом.	2	игра	наблюдение
7.		Стихотворения о сказках. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	комбинированное	карточки
Итого			14		

Модуль 4 «Актуализация знаний» (32 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		«Лабиринт звуков» Обобщение знаний.	2	беседа	практическая работа
2.		Конкурс «Угадай сказку».	2	комбинированное	карточки
3.		Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	комбинированное	карточки
4.		Тренировка зрительной памяти.	2	комбинированное	карточки
5.		Интеллектуальная разминка. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	комбинированное	карточки

6.		Ищем рифму. Решение языковых логических задач.	2	игра	наблюдение
7.		Тренировка зрительной памяти.	2	комбинированное	практическая работа
8.		Лингвистические игры.	2	беседа	наблюдение
9.		Загадки – шарады. Обучение разгадыванию шарад.	2	комбинированное	карточки
10.		Новые игры по старым правилам.	2	комбинированное	карточки
11.		Тайна математических примеров	2	комбинированное	карточки
12.		«Солдатская смекалка». Математический квест.	2	игра	наблюдение
13.		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задач.	2	комбинированное	наблюдение
14.		Виды углов. Решение математических логических задач.	2	комбинированное	опрос
15.		«Математические формулы». Простейшие задачи на движение.	2	комбинированное	опрос
16.		Соревнования по решению примеров.	2	игра	наблюдение
Итого			32		

Модуль 5 «Пространственное мышление» (40 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
---	------	------	--------------	---------------	----------------

1.		Пространственное мышление. Интеллектуально-творческая игра.	2	беседа	практическая работа
2.		Лабиринты правил. Обобщение знаний.	2	комбинированное	карточки
3.		Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	лекция	опрос
4.		Задачи на смекалку. Решение логических задач на применение общих знаний.	2	комбинированное	карточки
5.		Лабиринты правил. Обобщение знаний.	2	комбинированное	карточки
6.		Графические диктанты. Взаимное расположение предметов	2	комбинированное	карточки
7.		Соревнование эрудитов. Выполнение конкурсных заданий. Решение олимпиадных задач	2	комбинированное	наблюдение
8.		Геометрическая мозаика	2	комбинированное	наблюдение
9.		Олимпиада «Пишем грамотно».	2	комбинированное	наблюдение
10.		Игра «Расчёт между сказочными героями».	2	беседа	практическая работа
11.		Знакомство с объемными геометрическими фигурами.	2	комбинированное	карточки
12.		Графическое моделирование.	2	комбинированное	карточки
13.		Графическое моделирование.	2	комбинированное	карточки

14.		Ломаная. Решение математических логических задач.	2	комбинированное	карточки
15.		Путешествие по звуковой ленте. Интеллектуально-творческая игра.	2	игра	наблюдение
16.		Каждому слову своё место. Синонимы и антонимы.	2	комбинированное	карточки
17.		Каждому слову своё место. Синонимы и антонимы.	2	комбинированное	карточки
18.		«Что увидел Шерлок Холмс» Игра-путешествие по станциям. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2	игра	наблюдение
19.		Квест – игра «Знайки».	2	игра	наблюдение
20.		Итоговое занятие	2	беседа	практическая работа
Итого			40		

2.3. Условия реализации программы

Программа может быть реализована как на бюджетной, так и внебюджетной основе. А также в рамках программы ПФДО.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

- комфортный проветриваемый и хорошо освещенный кабинет;
- удобные столы и стулья;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- методический разработки;
- пособия для младших школьников.

2.3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение: специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, пособия, конспекты, видео уроки, тесты, карточки, кроссворды, презентации.

Практические методы обучения:

Эти методы основаны на практической деятельности обучающихся.

2.3.3. Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим профильное образование.

2.3.4. Формы контроля и аттестации

Мониторинг освоения программы проводится в середине и в конце учебного года. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (приложение 1).

Теоретические знания определяются по проведения методу наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Комбинированное (сочетание теоретического и практического занятий), практическое. Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, индивидуальная.	Определение навыков начального уровня.	Опрос в ходе беседы, самостоятельная работа.	Сентябрь, октябрь.
Комбинированное, фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, индивидуальная, коллективная.	Определение степени понимания и усвоения материала по темам и готовности восприятию нового материала. Выявление обучающихся отстающих и опережающих в обучении.	Опрос в ходе беседы, самостоятельная работа.	В течение учебного года.

Комбинированное занятие, фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, индивидуальная, коллективная.	Творческий потенциал обучающихся.	Опрос в ходе беседы, самостоятельная работа, викторина, олимпиада.	В течение учебного года.
Комбинированное занятие, фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, индивидуальная, коллективная.	Контроль выполнения поставленных задач.	Итоговое мероприятие: интеллектуальный квест «Знайки»	Апрель, май.

Виды и формы контроля

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей.
- Тематические праздники.

После результатов мониторинга в содержание учебного плана могут быть внесены изменения.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, конкурсы, портфолио, диагностические карты, защита творческих проектов.

2.3.5. Оценка планируемых результатов

Оценочными материалами по программе «Город почемучек» является портфолио достижений обучающихся. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта обучающегося (приложение 1).

Способы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;

- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся, которая может быть зафиксирована в диагностической карте.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы обучающихся: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания освоения программы обучающимися:

Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Он выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Обучающимся выполнено в течении учебного года несколько творческих мини-проектов. Он уверенно их защищает, владеет терминологией, участвует в олимпиадах, и занимает призовые места.

Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Обучающимся выполнено в течении учебного года несколько творческих мини-проектов. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в олимпиадах, но не занимает призовые места.

Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в конкурсах.

2.3.6. Методические материал

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение).
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов).
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и др.).
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры).
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы.

Демонстрационные пособия:

Раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, таблицы, пособия.

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Тесты, кроссворды, сканворды, ребусы, чайнворды.

3. Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели воспитательной деятельности: формирование и развитие учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни. Рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

Педагог разрабатывает план мероприятий по реализации программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Кол – во учащихся
1.	Учебно – познавательная деятельность	Почему мы почемучки или День Знаний	Беседа	12
2.	Гражданско – патриотическое воспитание	Растительный мир Кубани. Рисуем природу	Беседа	12
3.	Гражданско – патриотическое воспитание	День России	Литературный час	12
4.	Художественно-	Встречаем Новый	Творческий	12

	эстетическое	год!	вечер. Рисунки, поделки, аппликации.	
5.	Учебно – познавательная деятельность	Отчего и почему	Викторина. Час логических задач.	12
6.	Гражданско – патриотическое воспитание	День Защитника Отечества	Беседа, выставка детских работ	12
7.	Воспитание семейных ценностей	Мамин День	Творческая мастерская. Очень умелые ручки.	12
8.	Гражданско – патриотическое воспитание	Космос	Беседа, конкурс «Рисуем космос»	12
9.	Художественно-эстетическое	Встречаем лето	Концерт	12

Основной список литературы

1. М. Басова «Познавательные игры для младших школьников», Ярославль, 2004
2. Ю. Гурин «Сказочные кроссворды для детей», Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
3. Л. Мищенко «25 развивающих занятий с первоклассниками», Ярославль, 2005
4. Л. Мищенко «25 развивающих занятий со второклассниками», Ярославль, 2006
5. И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
6. С. Г. Яковлева, Тетрадь по русскому языку, ИД Фёдоров, 2009
7. А.В. Полякова, Тетрадь по русскому языку, «Просвещение», 2008
8. С.С. Самыкина, Тетрадь по литературному чтению, ИД Фёдоров, 2009
9. Е.П. Бененсон, Тетрадь по математике, ИД Фёдоров, 2009
10. С.Н. Кормишина, Геометрия вокруг нас, ИД Фёдоров, 2008
11. Л.С. Итина, Волшебные точки, ИД Фёдоров, 2009
12. Н.Я. Дмитриева, Тетрадь по окружающему миру, ИД Фёдоров, 2009
13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.
14. Интеллектуальный марафон для 1-4 класса. Сборники заданий.

Диагностика обучающихся
объединения _____
ПДО _____

Проводится в середине и в конце учебного года с целью выявить уровень развития личностного потенциала и обученности по следующим характеристикам
(возможна замена критериев в соответствии с профилем объединения по согласованию с методическим советом)

Критерии диагностики

№		Контролируемые результаты	Методы
1	Личностные	Широта интересов. Разнообразные и при этом устойчивые интересы ребенка	Беседа, наблюдение
2		Любознательность (познавательная потребность)	Метод общения, обсуждение
3		Самостоятельность	Наблюдение, опрос, анкетирование
4		Увлеченность (интерес к работе)	Наблюдение, опрос, анкетирование
5		Аккуратность	Наблюдение
6		Умение организовать своё рабочее место	Наблюдение
7		Активность, самостоятельность на занятии	Беседа, наблюдение
8	Предметные	Определять и формулировать цель деятельности	Наблюдение, опрос, анализ работ
9		Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради	Наблюдение, анализ работ
10		Учиться работать по предложенному и составленному самостоятельно плану	Анализ работ, наблюдение, беседа
11		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Наблюдение, опрос
12		Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Тестирование, опрос

		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя новые знания	Викторина, тестирование, опрос
		Знание и соблюдение ТБ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
	Метапредметные	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	Наблюдение, беседа, анализ
		Умение читать вслух и про себя тексты, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	Опрос, беседа, викторина, тестирование
		Участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание и аргументирование своей точки зрения	Наблюдение, анализ работ
		Умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение, анализ работ
		Качество выполнения работ	Наблюдение, тестирование, анализ работ
2		Личные достижения	Результаты участия в выставках, конкурсах, мероприятиях

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - средний

2 балла - низкий

1 балл - практически отсутствует

Дата заполнения: _____

Руководитель объединения _____ / _____ /